

67
AÑO XXX

Movimiento

P E D A G Ó G I C O



DOSSIER

Algunas reflexiones
sobre la Educación
Universitaria Tecnológica
en Fe y Alegría

Fe y Alegría, 25 años
de técnicos universitarios

Una experiencia que
abre fronteras: espacios
no convencionales

La pedagogía y
el liderazgo de Jesús hoy



Fe y Alegría Universitaria, 25 años con Venezuela

DICIEMBRE, 2023

Edita Fe y Alegría Equipo de Producción Editorial:

Antonio Pérez Esclarín, Luz Bettina Fuenmayor,
Verónica Cubillán y Elda Rondini.

Oficina Nacional de Fe y Alegría Venezuela

Esquina Luneta, parroquia Altagracia.

Edif. Centro Valores, piso 7.

Caracas, Dtto. Capital. Telfs. (0212) 564 5096

venezuela@feyalegria.org

Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín - Fe y Alegría

Av. Las Delicias, Calle 97, N°15-139,

Edif. Fe y Alegría, piso 2, sector El Tránsito.

Maracaibo, Edo. Zulia. Telfs. (0412) 1072661

contacto@centrodeformacion.com.ve

Dirección Nacional de Escuelas

Esquina Luneta, parroquia Altagracia, Edif. Centro

Valores, piso 3, Caracas, Dtto. Capital.

Telfs. (0212) 563 6381 / 564 5013 / 563 1776

n.aguiar@fyaalegria.edu.ve

Fe y Alegría EduComunicación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va carrera Sur,
entre 2 y 3era calle. El Tigre, Edo. Anzoátegui.

Telfs. (0283) 231 5005 / 231 0935

direccionirfa.nacional@feyalegria.edu.ve

Fe y Alegría Universidad

Esquina Luneta, parroquia Altagracia, Edif. Centro

Valores, piso 7, oficina 7-1, Caracas, Dtto. Capital.

Telfs. (0212) 564 8652 / 564 1643

dnesdireccion@iujo.edu.ve

Fe y Alegría Capacitación

Complejo Educativo Fe y Alegría 8va carrera Sur,
entre 2 y 3era calle. El Tigre, Edo. Anzoátegui.

Telfs. (0283) 231 5005 / 231 0935

s.chacon@feyalegria.edu.ve

Fe y Alegría, 2023

Hecho el Depósito de Ley

DC2016000982

ISSN 1315 - 1800

Contenido

4 EDITORIAL

8 REFLEXIONES



Fe y Alegría, 25 años
de técnicos universitarios



Identidad de Fe y Alegría
Universidad Tecnológica



Los cinco saberes básicos
que definen al educador de
Fe y Alegría Universidad

22 DOSSIER



Algunas reflexiones
sobre la Educación
Universitaria Tecnológica
en Fe y Alegría

42 EXPERIENCIAS




Identidad y espiritualidad al
servicio de la misión

Movimiento

P E D A G Ó G I C O


 Fe y Alegría Universidad:
Recreando la acción
comunitaria

 Una experiencia que
abre fronteras: espacios no
convencionales

 FOC: Donde confluyen
la formación profesional y
la humana

 IUJO Guanarito: una mirada
atrás para la esperanza


 Diseñando el perfil de egreso
de Fe y Alegría Universidad

 Sostenibilidad del Programa
de Educación Universitaria de
Fe y Alegría. Una experiencia
de renovación y gestión del
cambio

83 HE LEÍDO

 La pedagogía y el liderazgo
de Jesús hoy

85 IDEAS PARA EL AULA

 Los foros virtuales como
herramienta que consolida el
aprendizaje cooperativo

La revista *Movimiento Pedagógico* es publicada por Fe y Alegría.

Movimiento Pedagógico informa las innovaciones y experiencias educativas populares a los educadores y educadoras.

Los resultados de las investigaciones, puntos de vista y opiniones expresados aquí son responsabilidad de sus autores y no deben ser interpretados como propios de Fe y Alegría.

Si utiliza material aquí publicado, se agradece que cite la fuente.

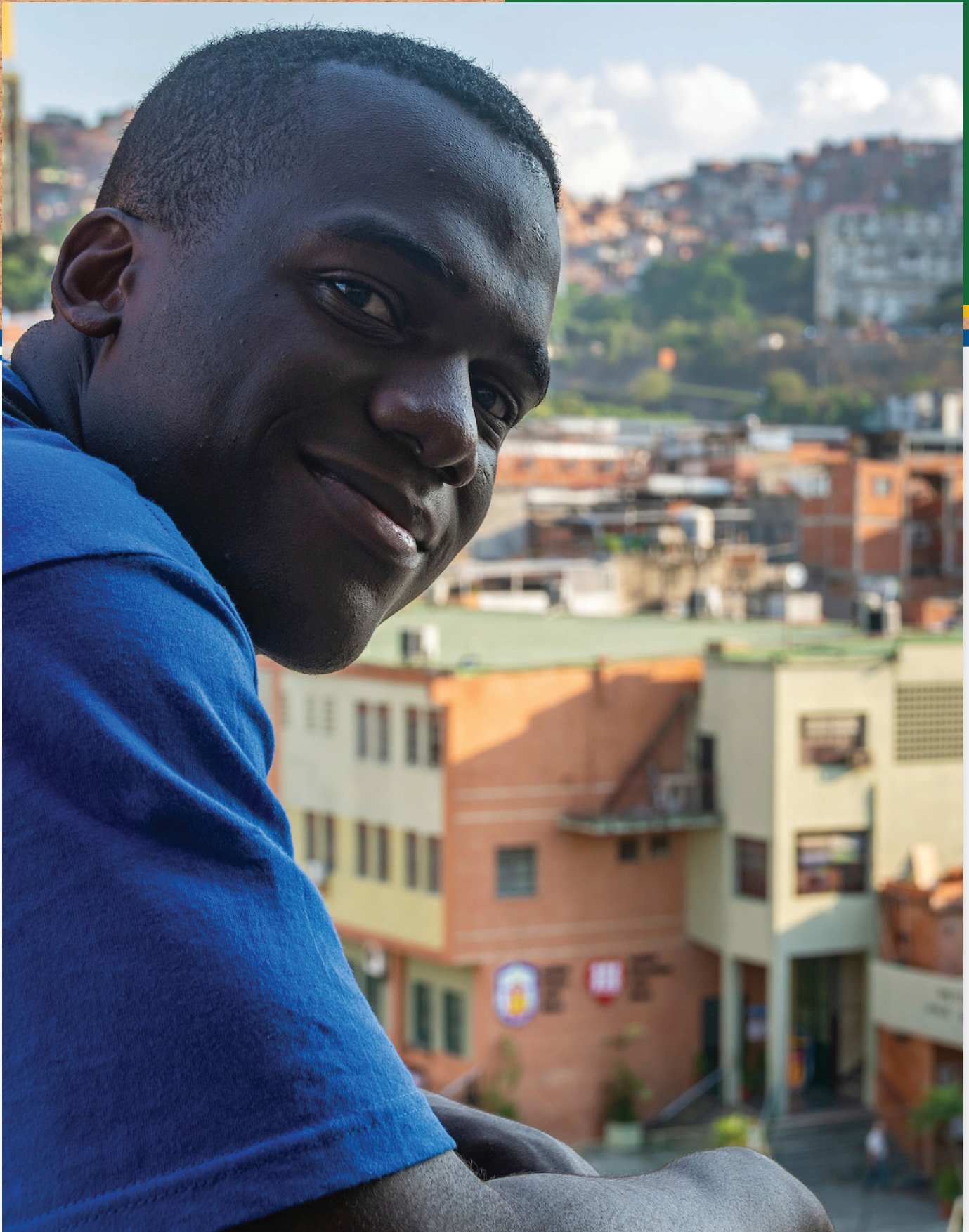
Edi*t*ori*a*l

La revista *Movimiento Pedagógico* se une a la celebración del 25 aniversario del Programa de Educación Universitaria de Fe y Alegría Venezuela y, para ello, comparte en la edición número 67 sus aprendizajes, logros y retos, en los textos producidos por sus fundadores y protagonistas. Esta es una edición especial para hacer llegar a nuestros lectores la incidencia de un programa que recoge las motivaciones del padre José María Vélaz (1984), expresadas en sus *Cartas del Masparro*:

“Siendo Fe y Alegría un movimiento educativo, tiene que pensar en la universidad, como en la corona de sus iniciativas. No hay pueblo que pueda confiar la defensa de sus derechos y de su dignidad cívica y cristiana a gentes sin estudios superiores. Esas gentes deben salir básicamente de su propio seno. Es claro que podemos iniciar vigorosas acciones catalizadoras y despertadoras otras, de personas de extracción social y cultural más alta, pero no prepararemos un pueblo, capaz de regirse a sí mismo con talento y con acierto, si no equipamos a los mejores con las armas del espíritu y de la técnica que nos ofrece la universidad”.

Estas palabras han inspirado la historia universitaria de Fe y Alegría desde sus inicios, convencidos de que hay que brindar la mejor educación a los más pobres, para que puedan hacerse cargo de la transformación de sus vidas y de su entorno. Una educación con un sello muy particular que la distingue de otras universidades: su formación como personas y como cristianos, en el marco de una espiritualidad ignaciana y de la educación popular como propuesta ética, política y pedagógica, que caracterizan al Movimiento.

Así nacieron los Institutos Universitarios Jesús Obrero (IUJO) y el Instituto Universitario San Francisco (IUSF), conformando hoy el programa Fe y Alegría Universidad, para dar respuesta a las necesidades de formación en “espíritu y técnica”, a los jóvenes de sectores populares que no tenían acceso a estudios superiores. A lo largo de estos años la Universidad venezolana se ha reinventado, especialmente en medio de la crisis humanitaria compleja y sostenida que se declaró en el país al inicio del año 2016 y que se agudizó con la Covid-19 en el año 2020. La migración de docentes y alumnos, los pocos recursos asignados por el Estado venezolano afectando el salario de los trabajadores, el deterioro de la infraestructura, las dificultades de acceso a la conectividad, el deterioro de los servicios públicos y otras tantas situaciones, se convirtieron también en el impul-



so para encontrar nuevos modos de garantizar la permanencia de los alumnos en las aulas y asegurar con éxito su prosecución. Por otro lado, los docentes han dado muestra de su compromiso con la educación adaptando sus conocimientos y experiencias a las nuevas realidades.

En los momentos actuales es fundamental la lectura permanente del contexto de modo que puedan ser identificadas las diferentes situaciones en las cuales la educación universitaria debe poner los énfasis para aportar soluciones. Vivimos una realidad de continuos cambios, especialmente en los ámbitos tecnológicos y labo-

rales, lo que obliga a revisar la oferta educativa en los tres ámbitos que caracterizan a la educación universitaria: académico, investigación y extensión. Esto implica una oferta curricular pertinente, que garantice una formación en las competencias necesarias para la inserción laboral y el autoempleo, respuestas adecuadas a los grandes problemas que nos aquejan garantizando la producción de nuevos conocimientos y alternativas, además de una relación constante con las comunidades, las empresas privadas y los organismos públicos.



“...hay una dimensión personal en cada uno de los miembros de la comunidad universitaria, y que requiere un proceso de desarrollo y acompañamiento. No es solamente la dimensión intelectual, sino que hay una dimensión trascendente, interior, de búsquedas personales, que en este momento tiene muchísima importancia a nivel global. La universidad tiene que decir: “nosotros tenemos una espiritualidad que puede acompañarte en tu proceso de búsqueda personal, que puede iluminar, que puede ayudarte a encontrar una verdad interior que inspire tu vida”.

En palabras de Arturo Peraza, en una entrevista concedida para el Papel Literario de El Nacional, el 3 de diciembre de 2023, una universidad debe: “Desarrollar la capacidad de compromiso con el contexto social venezolano”, y “crear unas respuestas de contexto alternativo”, además una universidad católica se ocupa de “una visión integral del ser humano”.

Encontrarás en las siguientes páginas esta visión de universidad, que se compromete con su entorno y que acompaña los procesos personales con el propósito de garantizar la formación de personas competentes, conscientes, compasivas y comprometidas, como cualidades que caracterizan una educación de calidad. Competentes, porque utiliza el aprendizaje adquirido para construir y servir. Conscientes, es decir, invitadas a co-crear este mundo, cuidarlo y hacer el bien a sí mismo y a los otros. Compasivos, con sensibilidad para responder a las necesidades de los demás, siendo solidarios con el hermano. Comprometidos porque comprende las causas de todos los males y construye oportunidades de vida digna. Finalmente una educación que forma hombres y mujeres para los demás.

La historia de la creación de los institutos universitarios es recreada en la sección de **Reflexiones**, así como también la construcción de su identidad y del docente necesario, en palabras de Jesús Orbeagozo como fundador y de Luis Ugalde. El **Dossier** nos coloca en el contexto de una educación universitaria tecnológica pensada para Fe y Alegría, considerando los desafíos en el mundo digital y los ejes que deben caracterizar el proceso formativo para dar respuesta a las demandas del mundo laboral y productivo.

En 25 años de trayectoria son muchas las **Experiencias** desarrolladas y que han dado al programa Fe y Alegría Universidad, una particularidad que la distingue de otras instituciones universitarias. La Formación Complementaria como una oportunidad para hacer confluir elementos propios de su formación profesional y como persona. El acercamiento a las comunidades para conocer sus realidades y aportar soluciones, desde antes y más allá de la Ley de Servicio Comunitario. La especial atención a las

poblaciones más vulnerables para crear oportunidades de inclusión. La formación especializada desde los propios territorios para contribuir al sector agropecuario y forestal. El fortalecimiento de la espiritualidad desde la gestión, de manera que se constituya en un eje transversal de la vida universitaria, son muestra del compromiso por una educación integral y de calidad pero también una demostración de lo que es posible llevar adelante, aún en medio de las dificultades, cuando hay sentido de pertenencia y compromiso por la misión compartida.

No detenerse ante las adversidades y enfrentar los retos que se presentan ha permitido que el programa se revise constantemente para dar respuestas oportunas y pertinentes, de allí que la experiencia de la renovación y la búsqueda de la sostenibilidad, sitúan al programa de cara al futuro. Son dos experiencias producto del discernimiento, la construcción colectiva y el diálogo permanente con otras experiencias y saberes. En nuestra acostumbrada sección de **Ideas para el aula** podrás encontrar recomendaciones para potenciar tu trabajo en la virtualidad a través de las aulas virtuales, una herramienta que llegó para quedarse en el marco de la educación a distancia que ya las universidades venían desarrollando. No podía faltar además nuestra recomendación para alimentar también tu crecimiento personal a través de la lectura, por eso en **He leído** te recomendamos un texto muy especial en el que te encontrarás con un Jesús líder que deja para ti un modelo de pedagogía como un modo de ser y proceder.

Disfruta de esta revista, haznos saber tus comentarios, pero especialmente recuerda nuestra invitación a compartir con nosotros tus experiencias y saberes.



Por Luis Ugalde, S. J.

Fe y Alegría, 25 años de técnicos universitarios¹

● Atrévete! Era el reto del fundador de Fe y Alegría, José María Vélaz, invitando a la aventura de crear escuelas donde reinaba la necesidad y escaseaban los recursos. Más de un centenar de escuelas nacen en Venezuela, no porque había los medios adecuados, sino

precisamente porque faltaban: es la escasez la que reclama respuestas e inspira audacias. De esa manera fueron creados casi todos los barrios pobres de las ciudades de Venezuela, y debido a la extrema obligación de contar con un techo para la familia, se levantaron en Cara-

1. Discurso pronunciado por los 25 años del Programa de Educación Universitaria, en Caracas, el 13 de octubre de 2023.

cas cientos de miles de ranchos desnudos, sin condiciones urbanísticas ni servicios básicos. La penuria los legitima y desata su creatividad; décadas después muchos barrios lucen asentados y humanamente acogedores. La primera escuela de Fe y Alegría en 1955 nace sin pupitres, ni aula apropiada, ni maestras tituladas, ni con el visto bueno del Ministerio de Educación. Pero con el supremo permiso que da la necesidad educativa fundamental de la gente y de sus niños.

Hoy Venezuela, como nunca antes, necesita jóvenes preparados en oficios del siglo XXI para que una economía productiva sustituya a la empobrecida renta petrolera. Por otro lado, vemos muchos jóvenes desmotivados para la larga carrera universitaria y con apuro de pronto trabajo y rápidos ingresos. Esto reclama carreras universitarias cortas (3 años) para estudiar hoy y trabajar mañana. Luego la necesidad los llevará a seguir trabajando y continuar estudiando toda la vida. Las universidades están acortando a tres años muchas de las carreras de cinco y ofreciendo variados estudios de postgrado y diplomados cortos y específicos. En la actual trágica indigencia nacional, la riqueza nacerá de la creatividad y productividad de la gente que de verdad estudia y aprende oficios para ello.

Fe Alegría está celebrando 25 años de la fundación de su primer instituto técnico universitario. El 28 de septiembre de 1998 nace en Catia el Instituto Universitario Jesús Obrero de la exigencia de rápida formación universitaria en Electrónica y Electrotecnia, en Contaduría, Informática y de docentes para Educación Integral y Preescolar. Ante la necesidad y la falta de recursos el primer instituto universitario surge como refugiado, arrojado de noche a las instalaciones del bachillerato técnico de los jesuitas en Jesús Obrero de Catia. Hasta el nombre IUJO (Instituto Técnico Jesús Obrero) y los profesores son compartidos. Lo importante es arrancar respondiendo a las exigencias.

Hoy son cinco los institutos universitarios de Fe y Alegría con más de 4.000 estudiantes. Ya hay 14.000 egresados con plena inserción laboral. Formadores y formados avanzan en el camino de superar la brecha digital, elevar la productividad y fortalecer la educación dual de estudio y empresa. Insertados, en un marco ético, desarrollan también las llamadas habilidades blandas como trabajo en equipo, adaptación permanente a las nuevas competencias, espíritu de cooperación y trabajo en redes... Todo, como cristiano que afirma y alimenta la dignidad humana y la solidaridad en una Venezuela que clama revivir. Los institutos técnicos universitarios no son una obligación marginal, sino medular para que renazca nuestro destrozado país.

El financiamiento de este tipo de formación es una necesidad vital que todavía no está en el centro de las preocupaciones del gobierno (aunque recientemente hay anuncios que apuntan en esa dirección), ni de la empresa privada, tan requerida de jóvenes preparados en oficios. Actualmente en el financiamiento de los cinco institutos universitarios de Fe y Alegría (Catia, Petare, Maracaibo, Barquisimeto y Guanarito) las familias aportan 55%, el Estado 21%, los aliados externos (nacionales e internacionales) 19% y 5% proviene de las unidades productivas propias. Salvo excepciones notables, creemos que la empresa privada no ha descubierto ni desarrollado el valor estratégico que tiene su apoyo a este tipo de educación prioritaria.

Tiene que empezar una alianza de los jóvenes y sus familias, con empresas de visión y audacia de futuro y con el Estado, centrados todos en la obligación formativa del joven y en la urgencia nacional de trabajadores formados como productores de la Venezuela necesaria. Felicitamos a Fe y Alegría en sus 25 años impulsando estas alianzas esenciales para formar técnicos universitarios.



Por Jesús Orbezo, S.J.

Identidad de Fe y Alegría Universidad Tecnológica

La Identidad es lo que somos y lo que proyectamos, como parte de lo que somos o queremos ser. Lo que somos nos viene dado en nuestra historia personal, familiar e institucional. Desde lo que somos, entablamos nuestra red de relaciones y establecemos el estilo y la profundidad de las mismas.

Nuestras raíces

El P. José María Vélaz comenzó a concebir diversas ideas en torno a la creación de una facultad de Educación Superior, hacia finales de la década de los 70.

Las motivaciones del P. Vélaz para proponer que Fe y Alegría, se debe comprometer en el desarrollo de una propuesta de Educación Universitaria son las siguientes:

“Nuestros alumnos poco podrán contribuir al cambio social y a la liberación popular si no alcanzan en número considerable los niveles de Educación Superior. Es nuestro deber y está en nuestra lógica educativa, el conseguirlo, apoyando por todos los modos posibles su ascenso académico y extra académico”. (Bastos, 1981)

“Siendo Fe y Alegría un movimiento educativo tiene que pensar en la Universidad, como en la corona de sus iniciativas. No hay pueblo que pueda confiar la defensa de sus derechos y de su Dignidad Cívica y cristiana a gentes sin estudios superiores.

Esas gentes deben de salir básicamente de su propio seno. Es claro que podemos iniciar vigorosas acciones catalizadoras y despertadoras otras, de personas de extracción social y cultural más alta, pero no prepararemos un pueblo capaz de regirse a sí mismo con talento y con acierto, si no equiparamos a los mejores con las armas del espíritu y de la técnica que nos ofrece la universidad”. (Vélaz, 1987)

El P. Vélaz indica cómo Fe y Alegría puede abordar un sólido programa universitario, con seis estrategias diversas:

“8.1 Los Colegios deben tener especial interés en atraer a sus exalumnos universitarios. Se les puede proporcionar algún trabajo a los mejores, juegos, excursiones.

8.2 Los jóvenes pobres carecen de un sitio apropiado para estudiar sin ruidos y con alguna comodidad. El Colegio puede proporcionarlo.

8.3 Por trabajo de todos, Colegio y Estudiantes, se puede enriquecer la Biblioteca con libros universitarios.

8.4 En algunos pocos lugares se pudiera pensar en una Residencia Universitaria realizada con sencillez y austeridad, sobre todo para Estudiantes que procedan del interior.

8.5 Hay que estudiar todas las posibilidades de lograr Becas para nuestros Muchachos. Crear nosotros becas con obligaciones de trabajo compensatorio.

8.6 Se puede ir creando alguno o algunos Institutos Tecnológicos Universitarios que prolonguen y perfeccionen los Institutos Medios Profesionales y Agropecuario Forestales”. (Vélaz, 1987)

Tres propósitos de Fe y Alegría Universidad

De los escritos del P. Vélaz, se derivan al menos tres propósitos de orden social que, para Fe y Alegría, debe cumplir la Educación Universitaria:

- Contribución al cambio social y a la liberación popular.
- Defensa de los derechos de los pobres y de su dignidad cívica y cristiana.
- Preparación de un pueblo capaz de regirse a sí mismo con talento y con acierto.

Por tanto, Fe y Alegría Universidad debe cumplir con los principios de:

Equidad

Los pobres deben tener abiertas las puertas de la Universidad. Crear caminos de acceso a la Educación Universitaria y mantener un constante reclamo a la sociedad y al Estado de esta profunda discriminación. Salida universitaria a los egresados de los centros de Fe y Alegría.

Aporte al desarrollo del país con carreras técnicas cortas, donde se tenga un especial énfasis en el saber hacer y saber transformar, sin perder una inteligente comprensión de las realidades tecnológicas y su impacto en el desarrollo humano.

Ante el bajo nivel de los centros de formación existentes, es necesario que Fe y Alegría forme maestros (formación inicial y profesionalización), para sus aulas o para las escuelas del sector oficial.

Creación de un modelo de Educación Universitaria popular y pertinente como aporte a la educación del país, con una formación humana integral, con la sensibilidad social y las competencias técnicas necesarias.

Criterios

Fe y Alegría Universidad debe cumplir con un conjunto de criterios propios de la institución:

- Atención a la población necesitada. Es evidente que el que logra terminar su bachillerato ha alcanzado una posición privilegiada en el medio popular. Se deben desarrollar criterios para la admisión de los alumnos, donde se combinen las competencias básicas necesarias para que no fracasen y la carencia de oportunidades o de alternativas. Atender especialmente la permanencia de los que ingresan.
- Procesos de humanización de los alumnos.
- Educación como ayuda a conocerse, comprenderse y valorarse para desarrollar todos los talentos, adquirir las competencias y así realizar la misión.
- Educación para la vivencia profunda de la fe encarnada y comprometida.
- Integralidad de la formación. La formación propuesta debe abarcar las dimensiones de desarrollo personal, socio-cultural y profesional.

- Atención al contexto de las comunidades locales. Sus necesidades se deben transformar en retos, y estos, a su vez, en planes concretos de acción.
- Atención a la formación humana y profesional del profesorado. No hay duda de que requerimos un proceso institucionalizado de formación humana y profesional. Debemos dedicar esfuerzos sistemáticos a atender este punto
- Cuidado de la calidad de la dotación. Al lema de “la mejor educación para los pobres” debe corresponder “la mejor dotación para los pobres”.
- Modelo de gestión. Creación de un estilo de trabajo de alta participación. La participación como un fin en sí mismo y la participación como proceso pedagógico de desarrollo personal y social.
- Modelo de financiamiento. Eficiente, de alto impacto y transparente. La búsqueda de canales estables de financiamiento es uno de los puntos álgidos de este Programa.

Componentes de la identidad

Los componentes de la identidad de Fe y Alegría Universidad Tecnológica que presentamos, se articulan mutuamente y cobran pleno sentido en su integración.

En primer lugar, su identidad tiene que ver con un compromiso con el pobre, con su persona en toda su integralidad (componente ético). Él es la razón de ser de Fe y Alegría. Como Movimiento de Educación Popular, Fe y Alegría hace una opción por los pobres y escoge los sectores más necesitados para realizar su acción educativa y de promoción social. Y se compromete a que su educación sea de calidad, para superar la terrible realidad de que se les deje con una pobre educación. Por ello, Fe y Alegría se aboca a expandir

su educación aún más allá de sus posibilidades, rompiendo todo conformismo. Con su práctica, Fe y Alegría ha demostrado suficientemente que se puede brindar una educación de calidad a los sectores más empobrecidos. Y, en todo momento, trata de incorporar y apoyar a los sectores oficiales de educación de los países en los que está presente, para que se establezca un compromiso por la educación en donde nadie quede excluido.

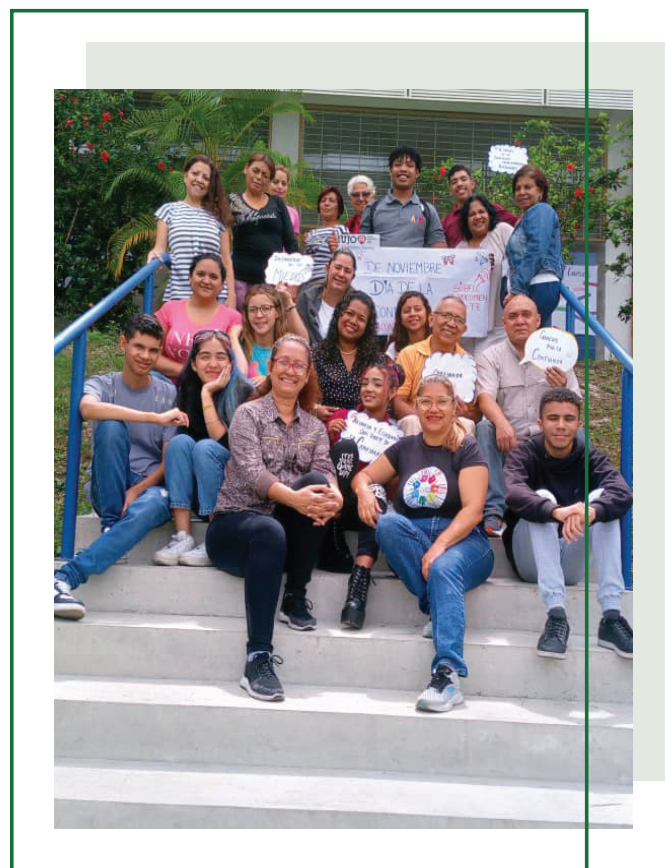
Si queremos que ese compromiso con el pobre sea eficaz, la educación de Fe y Alegría debe sembrar mucha fe para que podamos cosechar abundante felicidad y alegría. Pues de lo que se trata es de la felicidad actual de los pobres, con el acompañamiento en su realización personal y familiar, compartiendo sueños y generando oportunidades de vida. Para ello, los pobres son nuestros interlocutores y compañeros de camino en la construcción del sueño que nos moviliza, una sociedad justa, inclusiva y llena de paz. Apelamos, por tanto, a sus clamores más hondos que buscan una apertura a un mundo solidario y a una trascendencia de un Dios bueno y comprometido con su causa.

Tenemos que descartar, del discurso y sobre todo de la práctica como educadores, la idea de que los pobres son meros receptores de la educación que les damos, y más bien veamos en ellos gestores dignos y partícipes activos, imprescindibles de toda respuesta a sus necesidades educativas. Es necesario, por tanto, que sigamos sembrando semillas de fe en nuestros corazones y en la de ellos. Solamente, de este modo nos mantendremos fieles a nuestro compromiso y solidaridad cristiana.

En segundo lugar, su identidad tiene que ver con la sociedad, (dimensión política). El Ideario de Fe y Alegría, como carta de navegación institucional, lo dice: *“...frente a situaciones de injusticia, se compromete con el proceso histórico de los sectores populares en la construcción de una sociedad justa y fraterna”* (Fe y Alegría, 1984). La opción política por una educación de calidad que

transforme la sociedad, se basa en Fe y Alegría en los valores éticos del Evangelio: *“Porque reconocemos que todos los hombres y mujeres, como hijos de un Dios que es Padre común, somos únicos e irrepetibles, portadores de valores, con una misión a realizar en la vida, nos oponemos a todas las formas de dominación y discriminación y, en consecuencia, no aceptamos una sociedad que excluye y niega la vida de las mayorías”* (Federación Internacional Fe y Alegría, 2002).

La pregunta que nos debe de ocupar es la de cómo vamos a gestar ciudadanos, orientados a tomar en sus manos las decisiones de lo que va a ser su vida y su futuro, en este sentido, empoderados, competentes y comprometidos. No hay duda de que la educación de calidad que ofrecemos debe contemplar la adquisición, con toda la eficacia que sea necesaria, de las herramientas básicas y técnicas que posibiliten unas condiciones de vida material satisfactoria para todos, pero esto no es suficiente.



La pregunta que nos debe de ocupar es la de cómo vamos a gestar ciudadanos, orientados a tomar en sus manos las decisiones de lo que va a ser su vida y su futuro, en este sentido, empoderados, competentes y comprometidos...

Se necesita generar los compromisos solidarios que lleven a plantearse a los jóvenes su sentido de vida, indagando lo que van a hacer con su vida, más allá de lo que vayan a hacer en su vida. Se necesita que se cultive la sensibilidad para generar la indignación ética ante las situaciones de injusticia y exclusión.

Para que pueda ir conformándose el ciudadano, se deberán buscar modos de relacionamiento en donde se creen los espacios en los que todos puedan ser tenidos y considerados como ciudadanos dignos y respetados. Nuestros centros deben posibilitar la creación de condiciones de convivencia para convertirse en referencia para las comunidades circundantes. En este sentido, los centros deberán revisar sus prácticas y normativas que de hecho propicien, directa o indirectamente, la exclusión o restrinjan la participación.

Para completar el punto, tres propuestas adicionales para la educación de calidad de Fe y Alegría Universidad Tecnológica:

- Que se comprometa a enfrentar en los centros las crecientes diferencias en todos los órdenes, en orden a la preparación de los jóvenes para poder convivir y poder aportar en un mundo de cada vez mayor diversidad;
- Que inspire y no desmoye en contribuir y apoyar las actitudes y capacidades necesarias para superar las barreras de las profundas divisiones de nuestras sociedades, en un reencuentro en donde nadie sea prescindible;
- Que con audacia amplíe la apertura a un mundo altamente tecnológico y globalizado que se nos impone, y en el que nos corresponde revertir sus signos de muerte en signos de vida.

En tercer lugar, su identidad tiene que ver con la dimensión pedagógica. La pedagogía, entendida como camino por el que los educadores acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo. En Fe y Alegría Universidad se entiende que la pedagogía se conforma como ayuda a conocerse, comprenderse y valorarse para desarrollar todos sus talentos, adquirir las competencias y así realizar la misión de cada uno en libertad.

La pedagogía de Fe y Alegría que acompaña a la persona, a las comunidades y a nuestros pueblos a construir identidad, cuenta entre sus elementos fundamentales con:

Una visión positiva del mundo y una afirmación de que otro mundo sí es posible, desde y con los pobres, en el que se desarrolla su capacidad de leer la realidad, de decir la propia palabra y de escribir la historia de la liberación personal y comunitaria.

Una visión de la persona que se quiere formar, con una alta valoración de lo que es y trae consigo el educando, buscando el desarrollo de todas sus capacidades creativas, de modo que cada uno se auto-responsabilice de sí mismo; con una aceptación del otro en su diversidad y en su espacio de libertad para construirse a sí mismo y

para actuar responsablemente. Se trata de contribuir a la construcción de sujetos dialogantes, participativos y responsables, dotados de compasión, amor y sentido de justicia.

Una visión de la persona del educador como luchador de la esperanza, de la justicia, de la solidaridad; compañero de aprendizaje de los educandos. En consecuencia, con aprestos para usar una pedagogía de la crítica y del diálogo, que se nutre del amor, humildad, esperanza, fe y confianza.

Una concepción del aprendizaje, en el que se enseñe a aprender, con unas sólidas competencias básicas y en el que se enfrente el reto de la producción de bienes y servicios para la sociedad; con una cultura que asume la diversidad y la pluralidad como riqueza para el crecimiento humano de todos y como el terreno a tener en cuenta para desarrollar el hecho educativo; con una opción por el diálogo y la negociación como formas humanas de superar las diferencias y solucionar los conflictos.

Fe y Alegría se aboca a expandir su educación aún más allá de sus posibilidades, rompiendo todo conformismo. Con su práctica, ha demostrado suficientemente que se puede brindar una educación de calidad a los sectores más empobrecidos.

Una conciencia clara del papel pedagógico de las estructuras de organización, de dirección, de los consejos, del personal y miembros de la comunidad educativa de los procesos de aprendizaje, imbuidos en participación y democracia.

Una actitud de investigación, de búsqueda de respuestas, con audacia, inconformidad, auto-crítica, en la línea del más (magis), con una adecuación constante de las prácticas educativas a las exigencias y retos de la realidad cambiante y al tremendo reto del creciente empobrecimiento y exclusión de nuestros pueblos.

En cuarto lugar, su identidad tiene que ver con la espiritualidad que le da sentido y vida.

Espiritualidad comprometida en la construcción del reino. La fe consiste en afirmar que Dios nos ama y nos necesita, y actuar en coherencia con estas afirmaciones. Dios tiene un proyecto, al que se entregó con pasión Jesús: construir aquí una sociedad fraternal y nos invita a acompañarle en esa misión, guiados por el Espíritu. La respuesta a esa invitación se concreta en hacer nuestra la identidad y misión de Fe y Alegría.

Espiritualidad alegre, de las bienaventuranzas. La espiritualidad de Fe y Alegría, es una espiritualidad pascual, gozosa, de profunda alegría. Lo propio del Espíritu de Dios es dar paz, ánimo y alegría. La presencia de Jesús Resucitado es siempre fuente de alegría y paz. La alegría pascual no es la ingenua alegría de la inconsciencia, sino la fibra última de la realidad por la que se transmite un don y un sentido que no se deja apagar por los conflictos históricos inevitables.

La fe hecha servicio es fuente de alegría, como lo entendió con meridiana claridad el P. Vélaz, que quiso que la Alegría se subiera al propio nombre del Movimiento y expresara su identidad: entregar la vida al servicio de los demás es llenarse de una alegría profunda e inapagable.

Si hacemos nuestra esta Espiritualidad pascual, los centros y el programa deben reflejar la verdadera alegría que se expresa en un esti-

lo audaz, festivo, sencillo, austero; en un compañerismo cercano y positivo, donde todos nos sentimos valorados, apoyados y queridos, donde los que tienen poder lo utilizan para empoderar, para servir, para lograr que el personal se comprometa con entusiasmo, y por ello se esfuerzan en ser líderes de servicio; donde se vive en un ambiente de estímulo, osadía, generosidad y audacia.

Espiritualidad del amor práctico, hecho servicio, con especial predilección por los más pobres, necesitados y rechazados. Fe y Alegría se identifica en todo el mundo con un corazón, expresión universal del amor. Jesús experimentó a Dios como Padre Amoroso de todos y por ello se hizo hermano de todos, incluso de los que lo odiaban. Y ese amor debe abarcar a todos, incluso a los enemigos, a los que no merecen nuestro amor, pues todos son hijos de Dios, y en consecuencia, hermanos nuestros.

Esto implica y exige reafirmar la opción por los pobres, extendiendo este concepto a todas las personas y grupos que sufren cualquier tipo de discriminación o exclusión como los indígenas, los grupos afrodescendientes, los emigrantes o indocumentados, las mujeres, los discapacitados, los desplazados por la violencia y las guerras, los migrantes, los marginados por su orientación sexual, las víctimas de nuevas o antiguas enfermedades y los millones de niños y jóvenes que no tienen escuela o reciben tan sólo una muy pobre educación¹.

Este amor a todos y a todo, objetivo último de los Ejercicios Espirituales, “En todo amar y servir a todos”, debe ser también un amor contemplativo. Se trata de ver a Dios presente en todos y en todo, que actúa en la historia como fuerza de

liberación y acompaña los esfuerzos de todos los que se comprometen a construir un mundo fraterno.

En quinto lugar, su identidad tiene que ver con la dimensión tecnológica, donde se enseña a saber hacer, en lo que lo técnico es sustentado con su correspondiente teoría. Su propuesta está orientada hacia la resolución de problemas, con competencias para la aplicación y práctica de conocimientos en un conjunto de actividades laborales más complejas y no rutinarias. Saber hacer, entendiendo lo que se hace, investigar para saber resolver los problemas, crear nuevos productos y prepararse para servicios efectivos. Avanzar hacia una mayor articulación de los enfoques teóricos del aula con las prácticas de laboratorios y talleres.

Además del énfasis del saber hacer, de la práctica, que puesto en números puede significar una relación de 70/30 con respecto a la fundamentación teórica, la Universidad Tecnológica propone un tiempo denso, pero corto, de 2 o 3 años para el egreso del Técnico Superior.

La dimensión tecnológica está relacionada con el desarrollo del mundo productivo, de las empresas y del emprendimiento. La interacción estrecha entre el mundo productivo y la Universidad Tecnológica es la condición de que ambos puedan desarrollarse creativamente, y puedan ser respuesta a la complejidad de las necesidades que la sociedad manifiesta y demanda. En este orden, se puede plantear la modalidad de formación dual, empresa-universidad, entre otras opciones.

Tres competencias básicas que la educación tecnológica tiene que proveer a los estudiantes, y que son muy necesarias para su futuro laboral:

1. En consecuencia, exige una defensa decidida y solidaria de la educación pública. Debemos estar muy consciente que la propuesta de una Alianza o Pacto Educativo, y el trabajo tenaz para que sean una realidad creciente, es una exigencia de nuestra espiritualidad.

- a) La resolución de problemas que es necesaria en todas las escalas de generación de conocimiento y de eficiencia en el mundo laboral.
- b) La colaboración, el trabajo como líder o como miembro de un equipo, que permite enfrentar toda tarea de lo sencillo a lo complejo, tomando en cuenta la complementariedad de las competencias de los miembros de un equipo.
- c) Las habilidades de adaptabilidad que van desde cierto saber convivir con la incertidumbre, los cambios repentinos y las circunstancias desconocidas, hasta la capacidad de tomar decisiones eficaces y desarrollar soluciones innovadoras bajo presión. Además², se debe contar con conocimiento de los lenguajes, castellano e inglés, y la lógica de las computadoras, para el manejo y uso efectivo de la información.

Una forma de resumir esta dimensión tecnológica de la universidad puede ser cuando: *“Toda su formación corresponde a prácticas en la gestión*

de recolección, procesamiento, evaluación y calificación de información para planear, programar y controlar procesos que encuentra en la teoría razones y fundamentos para la innovación y creatividad”.

Bibliografía

Bastos, A. (1981). *Fe y Alegría en el pensamiento del Padre José María Vélaz*. Fe y Alegría.

Vélaz, J. (1987). *Cartas del Masparro*. Fe y Alegría.

Fe y Alegría. (1984). *Ideario Internacional*. Autopublicación.

Federación Internacional Fe y Alegría. (2002). *La educación popular hoy y su concreción en las prácticas educativa formales y no formales*. Congreso XXXII.

Ministerio de Educación Nacional. Colombia *Educación Técnica y Tecnológica para la competitividad*.

Pérez, A. (2023). *Espiritualidad de Fe y Alegría*. Mimeo.



2. A estas tres competencias se les ha llamado competencias “Educación 4.0”.



Por Jesús Orbezo, S.J.

Los cinco saberes básicos que definen al educador de Fe y Alegría Universidad

Fe y Alegría Universidad necesita personas de gran temple humano y espiritual, de educadores que están dispuestos a dar lo mejor de sí, a darse a sí mismas para que muchas otras personas tengan vida. Los cinco saberes que propongo están referidos a lo que todo educador debe buscar si quiere dar su aporte personal a la calidad de la educación.

Se refieren a saberes de la persona, saberes que marcan la vida, el ser y quehacer en la cotidianidad del educador. No dudo que se puedan añadir otros saberes valiosos, por ejemplo, los que presenta el Prof. Edgar Morín que propone siete saberes, todos ellos válidos, pero presentados desde distinta perspectiva.

Los cinco saberes tienen como dimensiones transversales valores innegociables, orientados a la felicidad de la persona; a que tome en sus manos las decisiones de lo que va a ser su vida y su futuro, en este sentido, empoderados, competentes, con las herramientas básicas y técnicas; a que se construyan sujetos dialogantes, participativos y responsables. Fe y Alegría pone en el centro a educadores que sepan:

Saber mirar ¡Necesitamos ojos nuevos!

Mirada que vea, pues saber ver es un don. Hay miradas que por mucho que miren no ven. Miradas que vean la bondad que nos rodea y, especialmente, la bondad y potencialidades de nuestros jóvenes y compañeros de camino. Mirada que no deja de ver la fealdad y la maldad presente en la realidad, pero que no re-huye mirar esa misma realidad, sino que la mira para transformarla en belleza y bondad.

Mirada que dé vida iluminando el camino, que dé razones para vivir, que transmita en gratuidad la fe que tenemos porque, también, la hemos recibido gratuitamente; superando miradas que quitan vida, que matan.

Mirada que abra en los jóvenes horizontes de futuro, aun en situaciones en donde no se vean salidas lógicas, que siembre ilusiones y deseos.

Mirada que transmita lo que como educadores nunca podemos perder: alegría y esperanza.

Saberse conmover ¡Corazón nuevo!

Si aprendemos a mirar así, nuestros corazones arderán.

Dejarse afectar por la realidad de personas, acontecimientos, circunstancias, de modo que se comprenda adecuadamente, se tenga conocimiento interno de las realidades. Se necesita a la persona toda; cultivando siempre la sensibilidad del corazón que tenemos como emblema. Sensibilidad humana, muy humana, que sepa conmoverse y expresar, tanto ternura solidaria como indignación y rechazo.

Dejarse querer y querer, preocupándonos de los demás, de sus alegrías y de sus tristezas, sus esperanzas, sus fatigas, de la pobreza e injusticias que padecen. Y dejar que salga la imaginación de su encierro rutinario y tome vuelo. Dejar que la creatividad abra nuevos cauces de expresión y de búsqueda de respuestas.

**Fe y Alegría Universidad
necesita personas
de gran temple humano
y espiritual, de educadores
que están dispuestos a dar
lo mejor de sí...**

1. Los siete saberes según Edgar Morin son: 1 Una educación que cure la ceguera del conocimiento; 2 Una educación que garantice el conocimiento pertinente; 3 Enseñar la condición humana; 4 Enseñar la identidad terrenal; 5 Enfrentar las incertidumbres; 6 Enseñar la comprensión; 7 La ética del género humano.

Saber pensar ¡Pensamiento profundo!

Que capte el momento de la globalización de la superficialidad que vivimos. Superficialidad en la visión de la realidad, del pensamiento y de las convicciones.

Que sepa fundarse en los tres pilares del pensamiento profundo: imaginación arraigada en la realidad en contraposición a la fantasía fugitiva; creatividad que rompa moldes ya sabidos y fracasados para dar lugar a lo nuevo; análisis crítico que supere seguridades y acomodos.

Que sepa clarificar las motivaciones y razones que están detrás de las situaciones que se enfrentan, sus causas e implicaciones, su valoración a la luz de las probables consecuencias; que sepa manejar las razones lógicas y las del corazón.

Que indague y encuentre respuestas a cuestiones reales, alternativas a un mundo infeliz, especialmente el mundo roto de los pobres en espera de ser sanados.

Que sepa planificar en orden a tomar decisiones de modo discernido y efectivo.

Saber actuar ¡En todo amar y servir!

El educador debe saber por qué actuar y para qué actuar. Es importante discernir por dónde está actuando Dios en nuestra historia para sumarnos a su acción, buscando el mayor servicio a los hermanos. La claridad en las motivaciones y en la finalidad dará garantía de una actuación consistente con la misión encomendada como educadores de Fe y Alegría.

Para Ignacio de Loyola, fuente de inspiración de nuestro fundador P. José María Vélaz, “*el amor*

se debe poner más en las obras que en las palabras”. Y tomando un dicho de la vieja Castilla: “*Obras son amores y no buenas razones*”. Saber actuar, por tanto, es saber amar, saber dar de sí lo que uno tiene y lo que uno es. Y su medida es aquella del amor.

Saber actuar es hacerlo con otros, en equipo. Cada uno de nosotros somos más que nosotros mismos, pues nos prolongamos en los otros del equipo. Somos parte de una realidad mucho mayor, de un Movimiento que se extiende a lo largo y ancho de Venezuela, formando parte de la red de universidades a nivel latinoamericano (AUS-JAL) y a nivel mundial (IAJU). Más aún, el Movimiento ha traspasado fronteras haciéndose presente en casi todos los países latinoamericanos, por Europa, África y Asia. Debemos sentirnos parte de un Movimiento que ha roto fronteras con una misma identidad y misión.

Los cinco saberes
tienen como
dimensiones
transversales valores
innegociables,
orientados a la felicidad
de la persona; a que
tome en sus manos las
decisiones de lo que
va a ser su vida y su
futuro...

Saberse examinar ¡Ojos nuevos para recuperar la esperanza!

Es un modo eficaz de aprender, de crecer, de irse construyendo uno mismo, de abrirse a la trascendencia de un Dios siempre atento y dispuesto a un abrazo paterno-materno.

Parte del reconocerse como uno es, con potencialidades y limitaciones. Reconocer la fragilidad que llevamos, la facilidad con que nos desestabilizamos, con que perdemos la orientación en la vida. Pasa por el examen de lo que ocurre dentro de uno; y sigue por aceptarse en las limitaciones y agradecer los logros y avances en la vida.

Saberse examinar se funda en el conocimiento de dónde están nuestras rocas en las que nos afirmamos y nuestro fundamento: el Dios que nos amó primero, sin requisitos ni condiciones, y nos hizo amables y capaces de amar. Reconocer que nuestra vida es una vida llena de experiencias de gracia. Es una historia de fidelidad de Dios con nosotros.

En la medida que los educadores avancemos en estos saberes, veremos cómo va, también, mejorando la calidad de la educación en Fe y Alegría Universidad. Como dice el Evangelio según San Juan: *“Mi Padre sigue trabajando y yo también trabajo”*. Dios no está cruzado de brazos. Ese Dios que labora nos invita a descubrir su presencia activa en nuestro mundo y a unirnos a Él, caminando en sus trabajos, codo a codo, siempre con mucho humor y mayor alegría.

Epílogo

Quiero completar este mensaje a los educadores con una síntesis sencilla de la calidad de educación que buscamos, escrita por una educadora zuliana de Fe y Alegría. Es un escrito que hoy tiene plena vigencia para todos los educadores.

“El docente de calidad es aquel que se actualiza día a día. Es el docente que lee, busca, investiga, descubre, avanza. Es el docente al que nunca se le olvida saludar, ni dar las gracias. El que regala su sonrisa y que está dispuesto a servir donde lo necesitan. El que amena su clase, conversa con sus alumnos y se gana su confianza. El que comparte sus alegrías y sus tristezas, hasta llegar a superarlas. El que ama su escuela, y se entrega a sus alumnos; ayuda a sus compañeros y apoya a la comunidad. El que valora el proyecto educativo de su escuela y lucha para que se cumpla. El que camina con la fe y predica la verdad. El que practica la justicia y abre senderos nuevos. El que se lanza a la organización y la formación de personas verdaderas, de seres humanos con sentimientos, con valores, con calidad, con corazón. Es el docente que evoluciona, que transforma, avanza, construye, participa y se compromete con la institución, con sus compañeros, con sus alumnos y con la comunidad; a compartir ideales educativos, procesos formativos, sociales, culturales y religiosos, que sensibilicen y ayuden a reflexionar para poder lograr un cambio. Todos podemos aprender a ser docentes de calidad”.

Estos son los
saberes que
marcan la vida, el
ser y quehacer en
la cotidianidad del
educador.



Algunas reflexiones sobre la Educación Universitaria Tecnológica en Fe y Alegría



Por Alcira Lourdes Ramírez A.

Miembro de la Comisión de Renovación
de Fe y Alegría Universidad

Fe y Alegría, siempre en movimiento, inició en noviembre de 2020 un proceso que conllevaba la ejecución de un diagnóstico del Programa de Educación Universitaria, queriendo conocer elementos concretos sobre su situación, en medio del contexto de pandemia que se vivía desde el mes de marzo de 2020. La comisión asumió sus funciones y a partir de este trabajo se generaron propuestas desde las fortalezas, sin dejar de percibir los riesgos que se podían presentar, pero con la certeza de que, aun a pesar de las resistencias, humanas e institucionales que pudieran presentarse, iba a prevalecer el deseo de seguir brindando una propuesta educativa de calidad para los jóvenes.

Posteriormente, en el 2022, desde la Dirección Nacional de Fe y Alegría se continuó trabajando en iniciativas para planificar la gestión institucional y fortalecer las capacidades necesarias en la mejora de la prestación de los servicios del Movimiento: financiamiento, fortalecimiento institucional, bienestar integral, comunicación, voluntariado, gestión basada en resultados, incidencia pública y modelo educativo. En el caso concreto de la iniciativa Modelo Educativo, se constituyó una comisión con distintos actores que, mediante un proceso diagnóstico-reflexivo-formativo, teniendo como marco central la Educación Popular, asumió recrear su modelo educativo, definiendo líneas de trabajo, para dar respuesta a la realidad nacional y global.

Hemos sido testigos en los últimos años de profundas transformaciones de la humanidad en todas las dimensiones de la vida, incluso más allá

Introducción

En agosto del 2022, se realizó la Asamblea de la Asociación Internacional de Universidades Jesuitas (IAJU) y en ella se resaltaba que los nuevos tiempos exigen una permanente revisión, un desaprender permanente y nuevos modos de relacionarse con los diversos acontecimientos y eventos que se generan en este mundo tan globalizado.

de lo que significó la pandemia del Covid-19. La inmersión en estos cambios no ha dado tiempo para asimilarlos y comprenderlos, pero nos advierte la necesidad de prepararse adecuadamente para enfrentarlos.

Al mismo tiempo, nos deja una certeza: el compromiso desde el Movimiento de formar personas transformadoras de la sociedad, con actitud fraterna en un mundo interconectado; respetuosos de la diversidad, colaboradoras en el cuidado de la Casa Común, capaces de interpretar los fenómenos de una “aldea global” digitalizada que necesita humanizarse.

1. Educación Universitaria Tecnológica: nuestros compromisos

Partiendo de las Prioridades Federativas 2021-2026 de la Federación Internacional de Fe y Alegría (2021):

Educación Popular inclusiva de calidad

Somos Educación Popular, propuesta ética, política, pedagógica y epistemológica para la transformación social, en constante relación con la realidad local, nacional y global, con una mirada crítica, dirigida a la mejora de la calidad, desde una cultura evaluativa del proceso.

Nuestro proyecto nace de la fe

Nuestro proyecto se nutre de las experiencias de fe en Jesús de Nazaret y de su invitación a construir el Reino de Dios y su justicia, especialmente en las realidades de pobreza y exclusión, respetando y dialogando con otras expresiones religiosas y culturales.

Somos promoción social

Trabajamos con, desde y para la comunidad, desarrollando sus capacidades, a partir de modelos alternativos que puedan generar procesos de transformación social. Hacemos una clara opción por los sectores de la sociedad que sufren pobreza y mayor exclusión, y buscamos empoderar a todas aquellas personas que se les niega el ejercicio de sus derechos.

Formación para el trabajo digno

Nos posicionamos en un enfoque para el trabajo digno, contextualizado, que favorezca la empleabilidad y la inserción laboral, en alianza con sectores productivos del ámbito público y privado, con acceso a un trabajo que respete sus derechos y les garantice una vida digna y plena.

Transformación personal y social es nuestro horizonte

Dispuestos para la construcción de sociedades democráticas, equitativas, promotoras de paz y libres de violencia, en las que las personas desarrollen plenamente sus capacidades y vivan con dignidad, con estrategias renovadas para desarrollar una cultura de paz desde el respeto, la igualdad-equidad de género y la ciudadanía global, considerando y asumiendo la corresponsabilidad en el cuidado de la Casa Común.

Siempre en movimiento

Enfocados en el trabajo conjunto para erradicar la pobreza, la desigualdad, la injusticia y el sufrimiento de las personas excluidas y empobrecidas, con audacia y creatividad, que nos lleva continuamente a releer el contexto y nuestra propia identidad, conduciéndonos más allá de los límites y las fronteras.

Ciudadanía y convivencia pacífica

Con propuestas y estrategias para desarrollar una cultura de paz, reconciliación, participación, desde el respeto y la igualdad.

Trabajar con, desde y para las comunidades que sufren mayor exclusión

Atendiendo a la equidad, garantizar el derecho a la educación a los grupos marginados por razones de género, etnia, ruralidad y la pobreza.

2. Educación Universitaria Tecnológica en Fe y Alegría

El desarrollo no es solo económico. Es un proceso de mejora progresiva de la calidad de vida cuyo centro es la persona; es un desarrollo humano, integral, sustentable, que apuesta al bienestar, no solo de los que hoy habitamos el planeta, sino también a las generaciones futuras. En este sentido, la ciencia y la tecnología deben expandir las capacidades de los ciudadanos, favoreciendo desde la formación sus posibilidades para aprender a resolver problemas y a atender las necesidades de la sociedad.

El contexto actual permite reexaminar los propósitos de la educación universitaria tecnológica, apuntando hacia la formación integral, la consistencia y la innovación del proceso educativo que se acompaña. Admitiendo para ello una visión de hombre que valora la diversidad, apostando por el bienestar y desarrollo humano de forma cooperativa y solidaria. Un ser humano con perspectiva amplia y conciencia social, sustentable, que considera el ámbito local sin perder de vista la esfera global, los aspectos económicos, ambientales y políticos que lo comprometen como ciudadano.

En Venezuela, en la década de los años setenta, se crearon los institutos universitarios tecnológicos y colegios universitarios que formaban parte de una estrategia de modernización de los estudios postsecundarios. Sin embargo, se pretendía ir más allá, para dar respuesta a la nueva complejidad productiva del país, a la apuesta tecnológica y regionalización de los procesos de trabajo mediante la oferta educativa, así como atender a nuevos paradigmas emergentes de los sistemas universitarios de diversos países de América Latina.

En la última década del siglo pasado, se produjo una masiva política de universitarización de los estudios técnicos terciarios mediante la transformación de los 29 Institutos Universitarios de Tecnología (IUT) y Colegios Universitarios (CU) en Universidades Politécnicas Territoriales (UPT), según la Gaceta Oficial Extraordinaria No. 5.987 (Rama, 2015).



Las Universidades Politécnicas Territoriales (UPT) desarrollarán proyectos y programas académicos de formación, creación intelectual, desarrollo tecnológico, innovación, asesoría y vinculación social en todo el Estado, mediante la articulación con la Misión Sucre y demás instituciones universitarias, respondiendo a los requerimientos del desarrollo territorial integral y en correspondencia con las necesidades planteadas por el Poder Popular.

Por su parte, en Fe y Alegría se ha ido construyendo una concepción de la tecnología como un proceso social, con una dimensión técnica, que utiliza destrezas técnicas, maquinarias, instrumentos y una dimensión organizativa, ya que incluye la gestión, los procesos, los mercados, pero también una dimensión ideológico-cultural por su finalidad, consecuencias e impacto en la sociedad, desde unos valores y una ética. La educación tecnológica estudia y reflexiona la técnica tanto en objetos como en procesos, productos históricos y saberes sociales, organizados y sistematizados, en continua creación. No es el saber por el saber, sino un saber que se integra al hacer y al proceder. Es resolver problemas y crear y analizar productos o servicios que sean valorados dentro de una cultura (Ramírez, 2020).

Actualmente, para la educación tecnológica universitaria se han dado cambios en el contexto educativo, entre los cuales destacan: la expansión del enfoque por competencias; el proceso de Bolonia, que busca la reducción de los tiempos de estudio de las carreras universitarias y una mayor flexibilización de los recorridos con mayor movilidad; el cambio de los paradigmas de la enseñanza por una orientación centrada en el estudiante y el método con un aprendizaje más práctico y menos teórico; y la transformación de los campos del conocimiento. También destaca la demanda de una mayor articulación de la educación al mundo del trabajo y del mercado, con salidas intermedias que han desestructurado los enfoques tradicionales de conocimientos teóricos en los inicios de las carreras y conocimientos aplicados, al final de las carreras. Los programas de estudio deben vincularse con los sectores estratégicos del país para el desarrollo social y económico, la innovación y el emprendimiento.

La formación, desde este enfoque o perspectiva, busca en los individuos la comprensión de la organización y funcionamiento de dispositivos o sistemas tecnológicos de su área ocupacional; lograr destrezas y habilidades manuales para operar, diseñar y construir aparatos de uso relacionados con su especialidad y valorar los efectos beneficiosos y perjudiciales de los avances tecnológicos para la vida humana, individual y comunitariamente (Ramírez, 2013). Promover la independencia cognitiva y la apropiación de los conocimientos que permitan un pensamiento autocrítico, crítico y reflexivo; así como el interés por la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la innovación y sus aplicaciones, desde una perspectiva social que favorezca el trabajo liberador como herramienta para el desarrollo económico, social y político del país.

En la misma idea de los cambios en los diseños que se construyen, se da fuerza a las competencias genéricas igual que a las específicas, en un modelo educativo flexible y polivalente para ofertar mejor calidad y pertinencia. La universidad tecnológica deja de tener solo una función docente y debe desarrollar procesos de investigación-acción en los diversos campos del conocimiento con el fin de afrontar y resolver situaciones tecnológicas, ambientales, sociales y culturales. Particular atención debe darse al desarrollo de la investigación para comprender las posibilidades que proporcionan a los docentes y estudiantes los conocimientos de vanguardia, asociados a las tecnologías digitales.

Hoy se requiere que las personas sean competentes, por ello se realiza una apuesta a un modelo de enseñanza que tenga como enfoque de construcción y desarrollo las competencias. Implementar la educación tecnológica tiene, como fin, brindar a los estudiantes una formación integral de calidad en la educación universitaria.

Los programas de estudio deben vincularse con familias ocupacionales de los sectores estratégicos del país: electricidad y electrónica, administración y gestión, comercio y marketing, energía y agua, obras civiles, mecánica, turismo, informática y comunicaciones, industrias alimentarias, sanidad, medio ambiente, entre otros, con un enfoque curricular por competencias, basada en los fundamentos del conocimiento científico y tecnológico.

Es necesario también desarrollar una propuesta de formación continua formal y no formal, de carácter tecnológico, para quienes ya están en el mundo del trabajo, que faciliten el perfeccionamiento y la actualización de sus competencias. Adicionalmente, la acreditación de personas donde se reconozcan formalmente las competencias, independientemente de dónde las hayan alcanzado.

La educación tecnológica debe favorecer la flexibilidad de contenidos para que estén en función de las actividades y proyectos, sin descuidar una formación sólida en las ciencias fundamentales, que permitan un desempeño profesional polivalente, para ello:

- Vincular el aprendizaje con el mundo del trabajo, con experiencias de trabajo dual. En este sentido, pasantías temporales a lo largo de la carrera que permitan conocer equipos y tecnologías de punta; esta última experiencia también es válida para los docentes, para que mantengan una actualización sobre las nuevas tecnologías.
- Establecer una comunicación y colaboración permanente con los sectores productivos para favorecer la mejora de la educación tecnológica.
- La universidad tecnológica de Fe y Alegría debería crear mecanismos institucionales para desarrollar incubadoras de empresas, dentro de su enfoque de innovación y de desarrollo del espíritu emprendedor de sus estudiantes, donde estos participen y puedan recibir asesoría y capacitación empresarial para el desarrollo de ideas de negocios individual o grupalmente.

- La universidad tecnológica puede desarrollar programas hechos a la medida para las organizaciones, cursos que surgen desde la vinculación universidad y la instancia demandante, los cuales pueden ir desde el diseño de un programa nuevo o de la adaptación de los ya existentes para responder a necesidades detectadas. La formación continua es vital para las personas en el mundo actual, que a su vez le demanda a la universidad la actualización y experimentación de nuevos contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje, y la incorporación de profesionales en ejercicio que no son necesariamente de la planta profesoral, pero que pueden participar y colaborar en este tipo de programas.

3. Desafíos de la Educación Universitaria Tecnológica en un mundo digital

Previamente al Covid-19 ya era sobradamente visible la problemática socio-educativa y la desigualdad en el acceso de los más desfavorecidos a las tecnologías de la información y comunicación; la experiencia de la pandemia visibilizó más la desigualdad porque, en esa situación, la virtualidad se hizo imprescindible para llevar a cabo los procesos de aprendizaje-enseñanza y fue una realidad la falta de acceso a este tipo de tecnología en las comunidades rurales y urbanas marginadas. El resultado fue una mayor brecha para acceder a una educación de calidad.

Uno de los grandes desafíos de las personas en el mundo actual es conocer e interpretar los fenómenos de una “aldea global” que necesita humanizarse. La educación tecnológica universitaria tiene que prestarle una gran atención e importancia a las competencias que demanda el mundo digitalizado. Esto no tiene que ver solamente con los estudiantes, sino con los docentes e incluso, con respecto a las implicaciones institucionales y las posibilidades que le brinda para mejorar su gestión.

Releer en forma permanente el contexto es una condición de la Educación Popular, conocer la realidad local, nacional y global con una mirada crítica, construyendo para mejorar las prácticas es hoy, cada día, más importante.

En este sentido, la formación debe garantizar a los docentes y los estudiantes comprender las herramientas de inteligencia artificial y las implicaciones de su implementación. Se están dando discusiones alrededor de las bondades y peligros de la IA, incluso algunas apocalípticas y para todos los gustos, sin embargo, la realidad es que es demasiado pronto para saber acerca de sus aportes y perjuicios. De lo que sí podemos tener certeza es que la naturaleza del trabajo seguirá su curso de transformación y harán falta nuevas competencias, y es allí donde la educación debe centrar su trabajo.

3.1 Brecha digital

Se vincula a la falta de comprensión respecto a lo que es la transformación digital y de cómo actuar a lo largo de todo el proceso. Es necesario entender la transformación digital, el para qué llevarla a cabo y de qué manera. Este cambio en muchos genera resistencias, percibiendo riesgo o incomodidad, más aún en situaciones en las que se exige formación, tiempo y recursos, bajo la premisa de que son las personas quienes impulsan la madurez digital de las organizaciones (Fundación Telefónica, 2022).

La relevancia del reto de la brecha digital es que existen desigualdades que se agravan en algunos grupos: género (mujeres), edad (infancias y personas mayores), localización (especial incidencia en ámbitos rurales), nivel socio-económico (personas inmigrantes, poblaciones indígena y afrodescendiente, trabajadores informales), entre otros. Es por ello que superar la brecha digital se ha convertido en un eje primordial para salvaguardar los derechos fundamentales de las personas, y contribuir a un futuro inclusivo y centrado en las personas.

3.2 Nuevas tecnologías en educación

Las nuevas tecnologías en la educación están cambiando la forma de aprehensión del conocimiento, el cual está disponible en la web para todos, generando cambios sociales en diversos ámbitos: transporte, comunicación, entre otros. La educación universitaria tiene que analizar este aspecto desde dos perspectivas: una, como competencias en los estudiantes y, por la otra, desde las posibilidades que se pueden tener en la mejora de la calidad de la educación.

Las tecnologías emergentes han venido proponiendo desde su aparición, un cambio en la educación, donde el docente debe desarrollar nuevas competencias y habilidades en un entorno digital, y a las universidades les corresponde reevaluar sus currículos y métodos de enseñanza y de evaluación, con todo lo que ello implica en términos operativos, técnicos y tecnológicos.

3.3 Inteligencia Artificial (IA)

La inteligencia artificial incluye las máquinas que aprenden y la computación cognitiva, convirtiéndose en una familia exponencial de aplicaciones presentes en la vida cotidiana. Una máquina inteligente puede ser entendida como: un agente que percibe su entorno y lleva a cabo acciones que maximicen sus posibilidades de éxito en algún objetivo o tarea. La IA es el arte de crear máquinas con capacidad de realizar funciones que, realizadas por personas, requieren de inteligencia (Escorcía, 2022).



Cuando opera sobre grandes cantidades de datos, permite identificar patrones o tendencias, trazar comportamientos y predecir resultados. Normalmente, se vale de procesos virtuales de cálculo y se almacenan en grandes servidores de datos, en la nube.

3.4 La nube (Cloud)

Fue creada para los usuarios de tecnología, habituados a guardar la información en sus dispositivos. Son espacios virtuales donde se puede almacenar información y tener accesibilidad a la misma desde cualquier lugar, con diversos aparatos y a toda hora.

Se conoce también como computación en la nube (Cloud Computing), que son almacenes gigantes con alta capacidad de acopio de datos y se tornan en recurso estratégico para la operación de gobiernos, negocios y universidades. Para los ciudadanos, esa ubicuidad de datos se volvió imprescindible y las aplicaciones más populares de redes sociales operan en la nube (Escorcía, 2022).

También en la nube pueden alojarse repositorios que permiten las consultas on line de contenidos, libros electrónicos, entre otros recursos, con los que es posible crear y editar materiales didácticos, consultar y revisar información de forma colaborativa, sin importar donde se encuentren las personas, utilizando el mismo archivo a la vez y realizando modificaciones de manera simultánea, con mayor flexibilidad y movilidad en el uso de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, mayor grado de colaboración, comunicación e intercambio, además de gestar comunidades virtuales de aprendizaje y enseñanza.

3.5 Realidad virtual

Originada en los videojuegos y el cine, que requerían escenarios diseñados por computadora, aparece la realidad virtual como una simulación o recreación de un ambiente de la vida real, pero generado por una computadora, por inmersión del usuario hasta hacerle sentir que experimenta esa realidad. Por otro camino, apareció la realidad aumentada, que crea capas de información adicional sobre una realidad existente de manera que sea más significativa a medida que se interactúa con ella.

La realidad virtual introduce al usuario en un mundo artificial, y la realidad aumentada le permite ver el mundo real, con información añadida; las fronteras entre ambas son difusas. Pero la realidad extendida propone a las personas no objetos, sino experiencias (Escorcía, 2022).

La realidad virtual en la educación puede convertirse en una alternativa, ya que para los estudiantes estar realmente inmersos en lo que aprenden, con todos sus sentidos, puede desarrollar una mayor motivación en sus procesos de aprendizaje (experimentar la experiencia de estar ejecutando una soldadura o haciendo la reparación de un equipo). También puede generar entornos de conocimiento mucho más experienciales y prácticos donde los estudiantes exploren y vivan las experiencias prácticas a través de recursos tridimensionales mediante el uso, análisis y manipulación de objetos y procesos.

3.6 ChatGPT

ChatGPT es un modelo de lenguaje que permite a las personas interactuar con una computadora de forma más natural y conversacional. Son una familia de modelos de lenguaje natural desarrollados por la Inteligencia Artificial (IA) abierta (Sabzalieva y Valentini, 2023, p.5). También se conoce como una forma de IA generativa por su capacidad para producir resultados originales.

Utiliza el procesamiento del lenguaje natural para aprender de los datos de Internet, proporcionando respuestas a preguntas o instrucciones de los usuarios. Estas respuestas están basadas en Inteligencia Artificial. Estos modelos se entrenan con grandes conjuntos de datos para aprender a predecir la siguiente palabra de una frase y, a partir de ahí, generar una respuesta coherente y convincente a una pregunta o instrucción.

Un ChatGPT es como un “robot informático” con el que puedes hablar de cualquier cosa, se le pueden pedir datos, análisis e incluso una opinión. Sin embargo, el algoritmo con el que funciona no toma una posición definida, ya que su interpretación se basa en el análisis estadístico de miles de millones de textos en Internet. Al menos por ahora, ChatGPT no puede sustituir a la creatividad humana y el pensamiento crítico, pero puede ayudar en la capacidad de investigación y desarrollo y proporcionarán a los estudiantes conocimientos de vanguardia (Sabzalieva y Valentini, 2023).

4. Algunos ejes de la Educación Universitaria Tecnológica

4.1. Eje 1: Formación integral para la plenitud humana

Formación en las competencias tecnológicas de su perfil, para ser líderes empáticos, conscientes de su responsabilidad ciudadana y con un propósito de vida trascendente. Las dimensiones a desarrollar son las siguientes:

4.1.1 Pedagogía activa

Un primer elemento en el logro de una formación integral es desarrollar una pedagogía activa. Las nuevas realidades que se esbozaron previamente permiten entender la importancia de un nuevo pensamiento pedagógico en el cual podemos destacar algunos factores que lo determinan:

- a) El aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, para una formación de aprendices competentes, que deben adquirir los saberes fundamentales y las habilidades del siglo XXI que les permitan aprender a aprender.
- b) Procesos mediados por las tecnologías, con multiplicidad de lenguajes y formatos de representación, que supone avanzar hacia una alfabetización que permita a los estudiantes participar en las prácticas sociales y culturales de un mundo digital.
- c) El aprendizaje sin barreras, que incorpore una visión amplia de la educación y su articulación con otros escenarios y agentes educativos fuente de acceso al conocimiento.
- d) La personalización del aprendizaje, que implica una resignificación de las tareas de enseñar y aprender, incorporando las trayectorias individuales de aprendizaje.

En definitiva, necesitamos promover una pedagogía activa, del aprender haciendo y enseñar produciendo con estrategias que favorezcan el pensamiento crítico y autónomo, promuevan la solidaridad y el servicio, orientada a favorecer el aprendizaje, el emprendimiento y la productividad. Frente a la necesidad de adaptarse a los cambios, en la educación tecnológica existen estrategias de enseñanza coherentes con el enfoque de competencias para lograr que los estudiantes alcancen los conocimientos, habilidades y actitudes que se persiguen.

Aprendizaje basado en problemas-ABP

Metodología de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan habilidades y construyen saberes a través de la planificación e implementación de un proyecto, cuyo propósito es dar solución a un problema real y es avalado por una audiencia real.

Aprendizaje y servicio

Es una metodología innovadora en la que los/las estudiantes aprenden al mismo tiempo que hacen un servicio a la comunidad. El estudiantado se identifica con su entorno próximo, en donde se compromete a través del desarrollo de un proyecto solidario que pone en práctica conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Un elemento clave es el compromiso social, ya que atiende las necesidades reales de una comunidad. Se caracteriza porque algunas de las acciones que se realizaban en el aula, se trasladan a casa para que los estudiantes profundicen en ellas y luego, en el aula (física o virtual) se optimice el tiempo, para actividades cooperativas, atención de necesidades específicas del estudiantado o proyectos de aula.

Aula invertida

Esta metodología propone que el estudiante, de modo previo al trabajo sincrónico con el docente y sus pares, interactúe con los contenidos de un tema de manera autónoma, en entornos virtuales de aprendizaje o con materiales impresos. De esta manera, se espera que en el espacio sincrónico se aproveche el tiempo con mayor eficiencia, con actividades participativas que incluyan el análisis de ideas, debates, trabajos en grupo, u otras propuestas por el docente.





Aprendizaje basado en el pensamiento

Metodología activa de enseñanza que incentiva en el estudiante la capacidad para efectuar un aprendizaje más consciente y profundo. Aprender a pensar radica en la creación, estimulación y movilización de recursos cognitivos que le permitan al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento. Incluye rutinas de pensamiento, preguntas poderosas, ciclos de puntos de vista, entre otros ejercicios.

Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje son un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno mediante el aprendizaje dialógico y la participación de todos los agentes de la comunidad con el objetivo de conseguir una educación de éxito para todos. En el modelo de Paulo Freire, los estudiantes se convierten en participantes activos en una comunidad de aprendizaje que existe dentro de un contexto social, y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Actualmente las comunidades de aprendizaje son una propuesta de transformación educativa, que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todos los estudiantes.

Diálogo de saberes

El diálogo de saberes facilita el reconocimiento de que todos los seres humanos tienen un saber para compartir, por lo cual el camino pedagógico consiste en tender un escenario propicio para que esos saberes entren en conversación. En esta vía, el diálogo de saberes es un marco pedagógico ideal para construir sentidos con otros y otras que son diferentes, que poseen un saber, miradas y prácticas distintas (Fe y Alegría, 2022, p. 84).

Es negociación y concertación, cuando las diferencias parecen irreconciliables en tanto podemos entender que nuestros saberes y acciones pueden afectar a otros seres humanos, a la naturaleza y al planeta; en ese sentido, el diálogo de saberes brinda una oportunidad de despersonalizar el saber entre los intervinientes que se deben a otros (Fe y Alegría, 2022, p. 85).

Análisis de objetos o sistemas técnicos

El método de análisis tecnológico permite conducir un proceso de conocimiento de las distintas dimensiones de un objeto (pieza, herramienta, equipo), partiendo de su función global a un conocimiento de su estructura, función, materiales, soluciones adoptadas. El conocimiento de un objeto o sistema técnico parte de una perspectiva general y concreta, llegando a una perspectiva más abstracta de los principios físicos, químicos, mecánicos e hidráulicos en que se sustenta su funcionamiento, su función, forma y estructura. El análisis supone un conjunto de procesos de abstracción y conceptualización, articulando conocimientos diversos. El análisis de objetos o sistemas puede conducir finalmente a un rediseño que formule hipótesis tentativas de solución, después de identificar puntos débiles y fuertes.

Método de proyectos

El método de proyectos es una de las estrategias más empleadas por su identificación con el proceso técnico y su extraordinaria potencialidad didáctica. Recibe el nombre o denominación de método de diseño y construcción y se pueden desarrollar de distintas maneras: a) proyectos de productos industriales u objetos de fabricación seriada. b) proyectos de objetos o sistemas de fabricación unitaria; c) proyectos de procesos o servicios; d) proyectos interdisciplinarios. A través del método de proyectos, los estudiantes siguen una serie de pasos para dar respuesta a una situación concreta (problema o necesidad) identificada previamente y que tiene como resultado un producto material (máquina, objeto, construcción) o inmaterial (modelo organizativo, programa informático).

Visita guiada

La visita guiada es una estrategia que acerca a los estudiantes a realidades técnicas a partir de actividades formativas que los ponen en contacto con el entorno y, con ello, promueven aprendizajes directos y contextualizados a partir de la observación y análisis que hacen por sí mismos.



Simulaciones

Los juegos de simulación viven un proceso de transformación en su uso producto de los avances científicos y tecnológicos y las oportunidades que ellos generan de desarrollar los programas de simulación y la robótica. Antes, los juegos de simulación estaban reducidos a la adopción por los estudiantes de papeles que debían representar en un contexto que reproducía un suceso o realidad tecnológica determinada, estrategia que aún puede ser válida y educativa.

Sin embargo, actualmente su utilidad se amplía, ya que se han perfeccionado programas de computación que simulan la ejecución de técnicas concretas: soldaduras, montaje de circuitos eléctricos y electrónicos, torno, sistemas de riego, programadores lógicos computarizados para el seguimiento y control de procesos industriales; en fin, existe un sinnúmero de aplicaciones para diversas especialidades.

4.1.2 Enfoque de competencias y certificación

Tener un proyecto de vida es fundamental para las personas, dado que los motiva y moviliza y les permite sobreponerse a las dificultades. Le permite lograr metas que le apasionan e inspiran. Sin embargo, no solo se requiere un propósito de vida, es clave contar con las habilidades y competencias para lograr lo que se quiere, por ello es necesario formar para el saber-ser-hacer.

Otro elemento en la formación hoy es que se desarrolle bajo un enfoque de competencias y esto se logra en la medida en que alcanzan logros y objetivos, cuyo origen está en el perfeccionamiento de sus cualidades personales, individuales y sociales, lo cual implica resolver situaciones y tareas que la vida les presenta.

El enfoque de competencias se define como el conjunto de competencias generales y específicas que orientan el proceso formativo. Las competencias genéricas o específicas se derivan en unidades de competencia y éstas en elementos de competencias, los cuales se expresan como capacidades de cada uno de los componentes formativos del plan de estudios. El enfoque adopta una estructura modular y tiende a la integración de capacidades, de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; de teoría y práctica, de actividades y evaluación. Los criterios para la aprobación de los distintos módulos se basan en los criterios de evaluación establecidos en el logro de desempeños (Tobón, 2005).

Competencia es la apropiación personal de la información, ser capaz de movilizar el conocimiento para actuar con eficacia. Competencia implica reconocer cuál es la acción necesaria para resolver una situación problemática y saber ejecutarla.

Vinculado al enfoque de competencias es necesario desarrollar un sistema de certificación de las mismas que sea claro y objetivo, independientemente de cómo, dónde y a qué edad fueron adquiridas. La certificación se refiere al reconocimiento formal y temporal sobre las capacidades demostradas por una persona en el desempeño laboral de una determinada ocupación. La utilidad del reconocimiento o certificación se deriva de su confiabilidad, pues representa la evidencia de sus capacidades reales y demostradas.

4.1.3 Ciudadanía global

En el escenario actual es clave la formación en una ciudadanía global. Desde una perspectiva ignaciana los ciudadanos globales son aquellos que buscan continuamente profundizar su consciencia sobre su lugar y responsabilidad, local y global, en un mundo cada vez más interconectado; aquellos que se solidarizan con otros en la búsqueda de un planeta sostenible y un mundo más humano, como verdaderos compañeros en la misión de reconciliación y justicia (Compañía de Jesús, 2019).

No es solo observar la realidad, debe participar, controlar, fiscalizar, informarse, expresarse, movilizarse, etc. Y esas son las características fundamentales de esa nueva ciudadanía que empieza a emerger. Ser consciente de los riesgos que van surgiendo en el mundo tecnológico actual a nivel global, que afectan a los derechos humanos en línea, como lo son las fake news o noticias falsas, los discursos de odio, entre otros.

4.1.4 Cuidado de sí mismos

Otro componente fundamental, en la formación integral de las personas es el autocuidado entendido como el desarrollo de un conjunto de acciones intencionadas que le permiten diariamente, proteger su vida y lograr el pleno desarrollo (Fe y Alegría, 2023). Es necesario estimular actitudes de bienestar desde las competencias interpersonales como la empatía, automotivación, liderazgo y comunicación asertiva, entre otras. Tiene relación con la resiliencia, entendida como la capacidad de asumir y superar la adversidad. Integra los ámbitos físico, emocional, intelectual, social y espiritual y tiene distintas dimensiones (Fe y Alegría, 2023):

- El autocuidado físico atiende lo biológico en relación con el entorno.
- El autocuidado emocional refiere a la conexión con los sentimientos y emociones.
- El autocuidado intelectual estimula los niveles superiores de pensamiento y la creatividad.
- El autocuidado social genera empatía y respeto hacia los más próximos con quienes se convive.
- El autocuidado espiritual conecta con el interior, los valores y lo trascendente para vivir desde la propia vocación y sentido profundo e intransferible de la vida.

Desde la educación deben brindarse las herramientas específicas y la práctica del discernimiento, individual y en comunidad de vida, donde la persona logre integrar estas dimensiones humanas y encontrar el pleno sentido de su vida.

4.1.5 Cuidado de la Casa Común y salud

Vivimos una triple crisis ambiental que involucra el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación ambiental. Sin embargo, hay una desvinculación de las universidades y sus propuestas educativas con esta realidad, por lo que las acciones políticas para el logro de la sostenibilidad medio ambiental deben ser abordadas, considerando también los aspectos que relacionan el medio ambiente con la salud humana. La salud planetaria debe ser también un objetivo central.

Más del 90% de las muertes relacionadas con la contaminación ocurren en países de bajos y medianos ingresos. La tríada de contaminación, cambio climático y pérdida de biodiversidad son los problemas ambientales globales clave de nuestro tiempo, tal como lo indica un reporte de la ONU (Barra, R., Salazar, O., Zilic, F. y Zilic, M., 2022).

Ya se hace referencia a la «alfabetización en salud», concepto que, en las últimas décadas, se asocia a un cambio de paradigmas en políticas de salud pública en un contexto internacional, pasando de un concepto de tratamiento de distintas patologías a un concepto de prevención y promoción de la salud individual y planetaria. Desde la pedagogía crítica, estos temas son la base de sustento de la necesidad de «empoderar a los ciudadanos» generando las condiciones para que, a través del diálogo permanente, participen activamente en las tareas de promoción de la salud individual y planetaria.

4.2. Eje 2: Emprendimiento e innovación que humaniza

Para asumir este mundo cambiante, las personas deben resolver problemas a través de la innovación y el emprendimiento con un sentido ético, que mejoren la calidad de vida y el bienestar de todos. De igual forma, implica también desarrollar el espíritu emprendedor y la creatividad para generar emprendimientos sociales y tecnológicos, con base en sus intereses y competencias. Las dimensiones a desarrollar:

4.2.1 Emprendimiento y productividad

El emprendimiento es la capacidad de convertir una idea en un proyecto concreto con productos rentables y sienta sus bases en una sólida formación académica y en el proceso de investigación con los que se encuentra estrechamente relacionado. El emprendimiento implica formar personas capaces de transformar lo que existe y generar productos que sean valorados por las personas que los usan y/o necesitan, que produzcan ideas e iniciativas de transformación y con ello mejoren sus situaciones de vida.

Personas con voluntad y deseo de tomar riesgos calculados, personales y financieros, y de hacer todo lo posible para volver favorables las desventajas. Es participación plena y eficiente en procesos de generación de ingresos a través de unidades de producción propias o como intraemprendores, en el trabajo a terceros.

En cuanto a la productividad, la manera más sencilla de precisarla es: más y mejor con lo mismo. Es común confundir la productividad con la rentabilidad o considerar que solo se puede aplicar en el campo estrictamente económico. Sin embargo, se puede ubicar como una medida de lo bien que se han combinado y utilizado los recursos para cumplir los resultados logrados, siendo así un indicador que refleja qué tan bien se están usando los recursos de una organización en la producción de bienes y servicios. Zúñiga (2022) señala que la Agencia Europea de Productividad (EPA) define productividad como el grado de utilización efectiva de cada elemento de producción.

También se hace necesario trabajar la productividad personal como la capacidad para conseguir, de forma individual, los resultados que buscamos de forma fluida, natural y sin estrés. La productividad personal nos ayuda a realizar de mejor forma las tareas y acciones que debemos desarrollar, gestionando el tiempo y los recursos disponibles de forma óptima.

4.2.2 Creatividad e innovación

La universidad tiene el deber ineludible de trabajar la creatividad ya que es el sustento de la invención y la innovación. La invención es volver realidad el acto creativo, es materializarlo. No obstante, es posible, y ocurre a menudo, que las invenciones no se convierten en innovación, pues no cumplen el requisito de encontrar un lugar en el mercado o ser aceptadas y asumidas por una comunidad. Es decir, la invención es altamente creativa, aunque no siempre logra ser aplicable o “vendible” (Ramírez, 2020).

La inmersión en estos cambios no ha dado tiempo para asimilarlos y comprenderlos, pero nos advierte la necesidad de prepararse adecuadamente para enfrentarlos.

La innovación es la introducción de un bien o servicio, de un proceso, de un método de comercialización o de un nuevo método organizativo, una mejora o novedad en las características del desempeño, y su aplicabilidad en la práctica. Una cultura de la innovación alienta a las personas a sugerir mejoras, modificaciones continuas y replanteamientos institucionales.

La innovación permite fomentar la aplicación de habilidades creativas, estimular las capacidades y habilidades para el trabajo en equipo, en situaciones cambiantes y en ambientes multiculturales. Adicionalmente, ampliar la capacidad científica, tecnológica, de innovación a través de la formación de tecnólogos comprometidos en la solución de problemas nacionales fundamentales que contribuyan al desarrollo del país y a elevar el bienestar de la población en todos sus aspectos (Fundación Telefónica, 2023).

4.2.3 Investigación y extensión

La investigación es un proceso sistemático que permite interpretar la realidad, organizar acciones e intervenir en los diversos campos del conocimiento con el fin de afrontar y resolver situaciones tecnológicas, ambientales, sociales y culturales, teniendo como fin el desarrollo regional y nacional. Las instituciones universitarias requieren la creación de las líneas de investigación, vinculadas a los planes y programas de estudios en mejora de prototipos, procesos, productos, servicios o modelos organizativos, entre otros.

Los nuevos retos en el terreno de la investigación van en diferentes direcciones, uno clave es desarrollar conocimiento sobre la aplicación de las tecnologías digitales en las instituciones educativas ya que, a pesar del aumento de las mismas, su aplicación es insuficiente y de ahí que no se estén utilizando. También es necesario generar procesos de investigación-acción en el campo educativo y otras realidades sociales. La investigación debe asumirse no como un mero requisito académico, sino como un medio para resolver problemas, lograr un desarrollo justo y sustentable que alcance a toda la población, contribuyendo a superar la pobreza, la violencia y la mentalidad rentista.

Por otra parte, la extensión universitaria debe incluir experiencias de colaboración y servicios, orientadas a mejorar la calidad de vida de las comunidades, sus funciones principales son la colaboración con los problemas de la comunidad y vinculación con el contexto. En muchos casos no se limitan a aplicar saberes académicos en las comunidades, sino que integran saberes de las comunidades a las instituciones universitarias. Hoy se necesita más sociedad en la universidad. Este principio no solo es para el proceso de aprendizaje, sino también para el propio proceso de generación de conocimiento, siendo sensibles a las demandas de las comunidades.

4.2.4 Intermediación laboral y relación con el contexto

En la educación universitaria la intermediación laboral se debe concebir como el desarrollo de capacidades institucionales que permitan generar condiciones y desarrollar acciones para mejorar las oportunidades de inserción laboral de los egresados. En la inserción laboral toman parte infinidad de variables y condiciones, muchas de ellas ajenas a la institución. Es importante resaltar que la misma no puede limitarse a acciones para “intermediar” entre los egresados y el mundo laboral. Forman parte de la intermediación laboral las acciones que realiza la universidad para vincular la oferta, los docentes, los administrativos, el currículo, el equipamiento, para propiciar empleo y autoempleo.

La relación con el contexto local, regional, empresariado, empleadores locales, regionales y nacionales, permiten conocer las necesidades educativas de las comunidades y las instituciones. Impulsar observatorios de prospección de necesidades potenciales, puede alimentar la adaptación de los currículos formativos a las necesidades del contexto y las personas. Se trata de crear las condiciones para que la universidad obtenga información útil para realimentar y mejorar sus procesos educativos, con el fin último de fortalecer sus capacidades organizativas y de gestión, para mejorar las oportunidades de inserción laboral de sus egresados.

4.3. Eje 3: Docentes en crecimiento permanente

Los docentes, junto con los estudiantes, son el alma de las instituciones universitarias. Los profesores tienen que dejar de ser transmisores para convertirse en formadores, motivadores y asesores; con vocación de servicio, sensibilidad y calidad humana. Deben enseñar desde sus experiencias y proponer situaciones de aprendizaje, generadoras de nuevo conocimiento, dentro de un proceso de aprendizaje que durará toda la vida. En este sentido las dimensiones a desarrollar son las siguientes:

4.3.1 La docencia en un mundo digitalizado

Para que todo lo planteado hasta ahora sea posible, el papel del docente es fundamental. La tecnología y los medios han ido perfilando cambios en los docentes y su quehacer formativo, pero nadie pone en tela de juicio su rol fundamental en la educación, aun con los recientes modelos de inteligencia artificial.

Si bien hay actividades académicas que el docente tendrá que reemplazar a la luz de las nuevas herramientas que permiten al estudiante acercarse a la información y a los datos, su participación como mediador es clave para favorecer el aprendizaje, el desarrollo de competencias y el conocimiento generado desde dinámicas que involucran la reflexión, la conexión con conceptos previos, la práctica y el saber hacer.

El docente no podrá ser sustituido siempre que su didáctica sea innovadora y disruptiva, pues hoy, más que nunca, el mundo necesita de personas integrales que sean buenos seres humanos, éticos y que utilicen la tecnología con responsabilidad, que aporten valor agregado al entorno, para lo cual su conocimiento y competencias son fundamentales.

4.3.2 Acompañamiento

En la Pedagogía Ignaciana el docente trasciende el acto de enseñar en tanto se conoce a sí mismo y tiene vocación de servicio; se interesa por conocer los contextos particulares de los estudiantes y cuida de su bienestar en los ámbitos: físico, psico-emocional y espiritual. Se trata de dar-recibir, donde el diálogo es vehículo de comunicación que genera empatía y confianza.

Una dimensión clave en el papel de los docentes o tutores es el acompañamiento, entendido como un acuerdo entre acompañante y acompañado, donde establecen planes encaminados a la superación de las limitaciones y al desarrollo de capacidades. Sardán (2011) señala que el acompañamiento es un proceso de acercamiento y apoyo integral y sistemático, entre docentes y estudiantes que buscan establecer una relación horizontal de confianza y colaboración, desde un diálogo abierto y un apoyo integral.

5. Consideraciones finales

El padre Vélaz en las Cartas del Masparro escribió: *“Siendo Fe y Alegría un movimiento educativo, tiene que pensar en la universidad, como en los tecnólogos que requiera la misma Fe y Alegría, la educación venezolana y el desarrollo social y económico del país”*.

El P. Jesús Orbegozo, rector de la Educación Universitaria de Fe y Alegría, resume con claridad su sentido y alcances: *“En nuestro empeño de búsqueda de una educación de calidad en nuestra institución tenemos que acompañarnos mutuamente y sentirnos alentados, para traspasar las posibles limitaciones que nos impiden soñar en una propuesta educativa universitaria tecnológica de Fe y Alegría, adecuada, que salga al encuentro de las demandas del mundo laboral en rápido cambio. Para ello, requerimos una buena cuota de audacia para vencer temores y hacer posible aquello que nos pueda parecer imposible”*.

Son muchos los desafíos a los cuales dar repuesta y variados los ejes para lograr una universidad tecnológica de calidad. La ciudadanía global y cualquiera de las titulaciones que se desarrollen, además de las competencias laborales específicas y socio emocionales, tienen que trabajar las competencias digitales, que no se están enseñando. Ya no es el manejo de software ofimático, sino el conocimiento, comprensión y uso de las tecnologías emergentes.

En medio de la incertidumbre, el programa de Educación Universitaria está llamado a entretener redes de confianza y de participación, en todos los niveles e instancias. Todos los participantes, escuchando y tomando en cuenta la opinión de las personas implicadas, analizando alternativas hasta lograr soluciones apropiadas que permitan el logro de las aspiraciones del personal y de la institución. Atender al cuidado de sí mismos y de quienes nos rodean es otro de los ejes que emergen en esta sociedad. Ser consciente de los cambios, asimilando y gestionando las innovaciones desde una natural aversión, sin perder de vista el valor ético y humano como aporte a los cambios.

Referencias bibliográficas

Barra, R., Salazar, O., Zilic, F. y Zilic, M. (2022). *Alfabetización en salud y hábitat sostenible. En Nuevos escenarios en América Latina: democracia, innovación y nuevas tecnologías* (pp. 112–130). Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. <https://democraciadigital.pe/sites/default/files/libro-nuevos-escenarios-en-latam.pdf>

Compañía de Jesús – Secretariado de Educación. (2019). *Ciudadanía Global: Una Perspectiva Ignaciana*. <https://www.flacsi.net/iniciativa-escuelas-globales/educacion-para-la-ciudadania-global/>

- Escorcía S., G. (2022). Democracia desde la nube. En *Nuevos escenarios en América Latina: democracia, innovación y nuevas tecnologías* (pp. 87–111). Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. <https://democraciadigital.pe/sites/default/files/libro-nuevos-escenarios-en-latam.pdf>
- Federación Internacional de Fe y Alegría. (2021). *Plan Global de Prioridades Federativas 2021-2025*. Fe y Alegría. https://d3pugrm67vf9n7.cloudfront.net/wp-content/uploads/2020/12/19015611/PGPF_2021-2025_DIGITAL-SP.pdf
- Fe y Alegría. (2012). *Programa de Intermediación Laboral*. Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín. Mimeo.
- Fe y Alegría. (2022). *Innovando los procesos pedagógicos de Fe y Alegría Guatemala*. <https://www.feyalegria.org.gt/propuesta-pedagogica-2022-2025/>
- Fundación Telefónica. (2022). *Libro blanco de la transformación digital del Tercer Sector*. Fundación Telefónica. <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/libro-blanco-de-la-transformacion-digital-del-tercer-sector/751/#close>
- Fundación Telefónica. (2023). *Sociedad digital España 2023*. <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/sociedad-digital-en-espana-2023/780/>
- Instituto Universitario Jesús Obrero. (2021). *Informe de la comisión de renovación de educación universitaria Fe y Alegría*. Mimeo.
- Marimon-Martí, M, et al. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia*. N.º. 69, Vol. 22. Art. 1, 30-Ene-2022. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. <https://revistas.um.es/red/article/view/505661>
- Rama, C. (2015). La conformación diferenciada de un nuevo subsistema tecnológico universitario en América Latina. *Rev. Educ. Sup*, Vol. 44 N.º 173. México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602015000100002&script=sci_abstract
- Ramírez, A. (2013). *La enseñanza de la educación técnica*. Fe y Alegría.
- Ramírez, A. (2020). *Creatividad, innovación y emprendimiento en las Escuelas*. Mimeo.
- Sabzalieva, E. y Valentini, A. (2023). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la Educación Superior*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- Sardán, E. (2011). *El acompañamiento en Fe y Alegría*. Fe y Alegría.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2da Edic. ECOE Ediciones.
- Zúñiga, A. et al. (2022). Gestión tecnológica e innovación para el desarrollo empresarial. En *Tendencias de la producción académica y científica: análisis desde los grupos de investigación de la Corporación Universitaria Lasallista*. (pp. 465-489). Editorial Lasallista, Corporación Universitaria Lasallista. Recuperado de: <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3301/1/978-958-8406-35-0#page=465>



Por Herlinda Gamboa

Directora

Instituto Universitario Jesús Obrero-Extensión Barquisimeto

Identidad y espiritualidad al servicio de la Misión

¡18 años brindando
educación
universitaria con el
sello de
Fe y Alegría!

La identidad raíz y fundamento
de nuestro ser y hacer universitario

Fe y Alegría nació como la respuesta natural de una mirada apostólica, movida por la compasión cristiana a una realidad marcada por la miseria, la injusticia y la exclusión. Una acción apostólica, la atención espiritual de los jóvenes universitarios en la Caracas de los años 50, dentro de su trabajo espiritual y el contacto con la

pobreza, fraguaron una profunda espiritualidad evangélica que los llevaría a comprometer su fe y sus vidas en el servicio a los más necesitados. De sus visitas apostólicas a las zonas marginales, en las que enseñaban catecismo y realizaban alguna labor de corte asistencialista, el Padre José Velaz SJ y los jóvenes universitarios volvían golpeados y con la firme convicción de que tenían que hacer algo más eficaz para contribuir a mitigar una miseria tan atroz. De esa insatisfacción, de esa capacidad de servicio se alimenta la identidad del naciente movimiento y su modo de hacer y atender las realidades donde se encuentra.

Hemos confirmado nuestra opción por la educación, que asumida con profundidad espiritual, nos permite contemplar la realidad con ojos nuevos...

El descubrimiento de nuestra identidad, anclada en la visión cristiana de la persona humana, nos marca un estilo de gestión con la solidaridad como valor. En este sentido, nos hemos comprometido en la lucha por un espacio de vida digna para todos, educarnos y educar para un mundo mejor, con la firme intención de transformar la realidad.

Asumir nuestra identidad enraizada en la experiencia cristiana, nos ha llevado a entender la espiritualidad como la vivencia de la fuerza de Dios que trabaja en el interior de la persona, recreándola en su propia vocación. Esta experiencia despierta y desarrolla, en hombres y mujeres, la conciencia de sujetos, haciéndolos aptos para la misión realizada en comunidad y en la historia, para que esta no sea una historia de dolor e injusticia, de exclusión y violencia, sino de salvación en la justicia, el amor y la paz.

Gestionar desde la identidad, la comunión y la espiritualidad ha implicado en el IUJO-Barquisimeto que cada miembro de la institución trabajemos desde nuestro ser personal, vivenciando la espiritualidad ignaciana con el sello propio de Fe y Alegría Universidad. Una espiritualidad marcada por la fuerza de nuestra identidad educativa: popular, integral y de promoción social, transformadora de personas y realidades, acompañando a los jóvenes en la construcción de un futuro esperanzador, señalando el camino hacia Dios, fuente de toda realización humana.

La gestión en el IUJO-Barquisimeto. Un modo particular de ser y hacer universidad

La gestión tiene sentido en la medida que genera condiciones para la misión. Y por supuesto, en la realidad del país de las últimas décadas, esto amerita ser capaces de gestionar en la crisis. Cada adversidad o cada problema se han convertido en una oportunidad para demostrarnos que sí es posible ir hacia adelante. Sobre todo asumiendo la presencia de Dios en medio de esta realidad que nos anima y trasciende invitándonos, en todo momento, a vivir la fe desde el servicio. Nuestro modo de gestionar, con una fuerte savia pastoral, nos lleva a tener claro el horizonte: poner el conocimiento al servicio de la compasión. Hay algunas características que identificamos en este modo de gestionar:

Trabajo en equipo: articulación y sentido de cuerpo

Este modo de ser y hacer universidad, implica una gestión colegiada desde la organización, el trabajo en equipo, el clima de familia y el fortalecimiento de la institucionalidad desde los valores que nos caracterizan como Fe y Alegría. La espiritualidad y la identidad puestas al servicio de la misión nos distinguen y se palpan en toda la dinámica de la vida universitaria. El ambiente de trabajo es parte de una estrategia organizacional que favorece las relaciones interpersonales de mayor respeto, integración, apoyo y compromiso. *“Nos sentimos parte de un cuerpo más grande que nosotros, convirtiendo la solidaridad en parte de nuestra identidad”.*



La planificación estratégica, un componente del compromiso de fe por la construcción del Reino

Los planes estratégicos de Fe y Alegría y de su Programa de Educación Universitaria han sido el marco para el hacer institucional desde el año 2005 para el IUJO-Barquisimeto. Una planificación estratégica anclada en nuestros valores fundamentales y construida colectivamente, ha sido la brújula guía para la gestión universitaria desde la fundación. Saber a dónde vamos, cuál es la meta, así como también asumir la práctica del examen diario nos ha permitido desarrollar la evaluación permanente de nuestro caminar, desde una actitud de mejora y eso es importante. La implementación de la gestión por resultados nos ha llevado a la creación del equipo de Monitoreo que acompaña, hace seguimiento y evalúa el desarrollo del Plan Operativo de cada semestre, contando con instrumentos de evaluación, manejo de estadísticas y resultados a partir de los indicadores de gestión.

En este ambiente de mejora continua, la implementación de un sistema de evaluación del desempeño docente ha sido muy beneficioso para el proceso de acompañamiento y la mejora de los resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje. En esta evaluación intervienen los estudiantes, profesores y coordinadores.

También son espacios para el fortalecimiento institucional los consejos docentes, realizándose tres durante cada período académico. Los consejos directivos se realizan cada dos semanas adquiriendo, según sea necesario, la intención de consejos ampliados.

Esta mirada, desde un mapa de ruta que responde a los valores institucionales, ha hecho que nuestros proyectos se articulen con el propósito transformador de la sociedad, estando ligados a la comunidad concreta, nacidos de ella, de sus necesidades y con su participación. De manera general, se ha respondido a unos criterios para concretar los proyectos de la gestión:

Partir desde la realidad del contexto local, regional, nacional y mundial

Mirarnos como hijos e hijas de Dios llamados a transformar nuestra realidad de violencia, pobreza, injusticia y exclusión: la muerte violenta de estudiantes, profesores y familiares; la pobreza y falta de oportunidades para proseguir estudios universitarios del 90% de nuestra matrícula, la falta de recursos para alimentación, transporte y salud, de estudiantes y personal; la crisis política, social, económica del país que se agudizó con la pandemia.

Sentirnos retados siempre a más

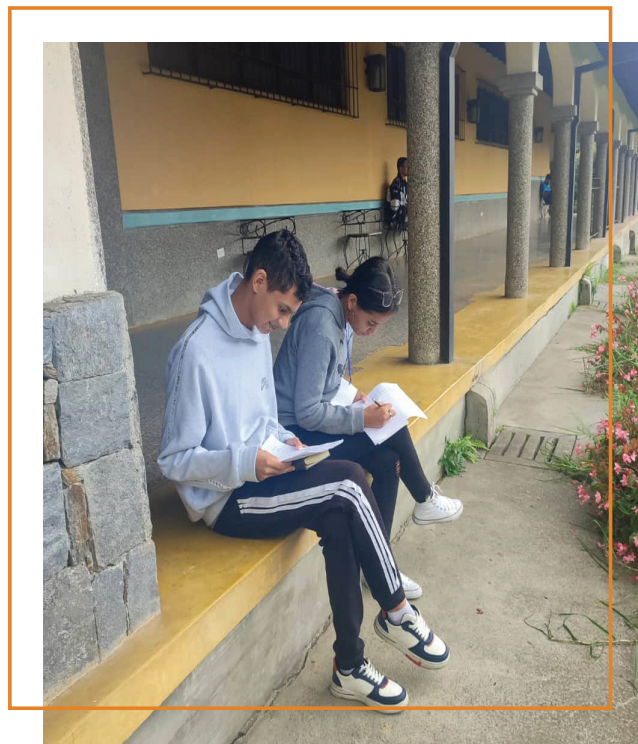
Poder dar respuesta a la realidad, nos ha exigido fomentar los procesos de acción-reflexión a todos los niveles, estar abiertos a la comunidad, tejer redes y alianzas con diferentes actores; estar dispuestos para la conversión (institucional y personal), de criterios, esquemas y valores. El sello de la Educación Popular en nuestra propuesta universitaria y la necesidad de llegar a más personas, a esos que no tienen posibilidades, nos ha demandado crecer. Iniciamos con una capacidad instalada para 900 estudiantes en un turno, que se ha ampliado hasta la posibilidad de 3.000 estudiantes por turno. Esto ha implicado la construcción y dotación de dos nuevos edificios, que aumentaron la cantidad de aulas, talleres y laboratorios. Planteamos el crecimiento de la planta física en capacidad, comodidad y belleza como un signo de la coherencia de nuestra propuesta educativa con la transformación personal y social.

La espiritualidad fuente de identidad, sentido y misión

Cada práctica, experiencia laboral, relaciones, alianzas, han contribuido para la vida productiva y la transformación personal y social. Todo ha servido para la vivencia de una espiritualidad encarnada en la realidad, que hace presente el Reino en la cotidianidad del aula y en lo extraordinario de cada evento o celebración. La forma-

ción académica debe tener clara su intención de integralidad que forma manos, mentes y corazones. Y es desde allí que surge la importancia de los espacios para la cultura, el deporte, para la experiencia de Dios, de crecimiento en la fe y para el trabajo comunitario.

Desde esta intención, de propiciar la vivencia de la espiritualidad, a lo largo de estos 18 años, en nuestra institución se construyó la cancha techada, el paseo San Ignacio, se acondicionó el área de pastoral y la capilla. Se dotó la biblioteca, se adquirieron implementos deportivos e instrumentos musicales. Se ha organizado el tiempo y los recursos disponibles para priorizar lo importante, disponiendo el autobús para el transporte de personal y estudiantes, se ha remodelado la Casa de Encuentros Jesús Obrero de Cubiro y se generan las condiciones para brindar la oportunidad de 30 convivencias en cada período académico. De manera permanente se ofrecen oportunidades para que nuestros estudiantes y personal participen en Ejercicios Espirituales, talleres, jornadas de formación para la interioridad, entre otros.



Experiencias fruto de una gestión enraizada en la identidad y la espiritualidad

Las experiencias que han surgido a lo largo de la gestión de estos 18 años, han sido generadoras de solidaridad, libertad y fraternidad; respetuosas de las diferencias, creativas y novedosas, han surgido de la cercanía con la realidad y del sueño realista de nuestra visión estratégica:

Equipos interdisciplinarios, dispuestos para la misión

Tanto la pandemia como la crisis generalizada en el país resultó una escuela para transformar la adversidad en oportunidad. Nos mostró la capacidad de adaptarnos y de ser resilientes. Fuimos capaces de ser creativos para buscar y encontrar la forma de hacer posible el bien mayor. Creamos la Coordinación Pedagógica y la Unidad de Educación en Línea para fortalecer el área académica y disminuir los efectos adversos del confinamiento en nuestra calidad educativa. Se desarrolló un trabajo articulado entre las coordinaciones de carreras, Bienestar Estudiantil, Control de Estudios, Biblioteca, Pastoral y Acompañamiento Académico, lo que representa todo un equipo interdisciplinario para apoyar el acompañamiento integral, fortalecido además por psicólogos y psicopedagogos. Los docentes se comprometieron y asumieron su responsabilidad y necesidad de formación para afrontar los retos de la tecnología. Fueron jornadas intensas de formación, trabajo colaborativo y asesorías de parte de los que ya tenían experiencia. Todos asumimos el reto de un nuevo modo de gestión y organización, que nos permitiera garantizar un acompañamiento integral, psicológico, pedagógico, de salud, espiritual y económico.

Programa de radio “Unidos haciendo vida universitaria”

En medio de la pandemia, el programa de radio nos permitió llegar hasta el último rincón, donde estaban los estudiantes y profesores. Sin experiencia, pero, con el apoyo incondicional del

personal del Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA), se abrieron los micrófonos para atender la necesidad del momento, disminuir la distancia del confinamiento, orientar, acompañar y sentirnos acompañados. Hoy, el programa lleva tres años en el aire, con 179 programas, contando con un equipo de estudiantes y profesores, formados en producción, controles y locución. Cada sábado nos seguimos encontrando para seguir “Unidos haciendo vida universitaria”.

La Unidad Productiva Pedagógica-UPP

Ha sido una de nuestras formas de hacer extensión universitaria, favoreciendo además la sostenibilidad institucional. Desde allí hemos brindado formación al público en general y, luego de seis años de funcionamiento, hemos desarrollado una oferta de 126 cursos diversos, 2 diplomados y ejecutado 11 propuestas de servicios. Actualmente contamos con la Academia CISCO como propuesta formativa de esta unidad.

Gestionar desde la identidad, la comunión y la espiritualidad ha implicado en el IUJO-Barquisimeto que cada miembro de la institución trabajemos desde nuestro ser personal, vivenciando la espiritualidad ignaciana con el sello propio de Fe y Alegría Universidad...

Programa de Formación de bachilleres y maestros en ejercicio

Con la intención de brindar respuesta a la necesidad de maestros en las escuelas, hemos adecuado la propuesta formativa de las carreras de Educación, atendiendo en ella la formación de maestros en ejercicio de nuestras escuelas de Fe y Alegría, incluyendo también de otras instituciones. Igualmente, se ha insertado en el ejercicio a los bachilleres estudiantes de Educación, garantizando el acompañamiento y la profesionalización de su ejercicio. De manera especial, se ha generado una dinámica de acompañamiento a los maestros en ejercicio de la Escuela Campesina participantes en la propuesta.

En estos dos años, hemos tenido 23 maestros de escuelas y 29 bachilleres participantes en la zona Lara, ofreciéndoles la oportunidad de especializarse en la carrera y en su perfil profesional, confrontando las distintas teorías con su práctica diaria en el aula, con la intención de mejorarla y transformarla.

Formación ciudadana a través de las Jornadas por la Vida

Durante 10 años consecutivos se llevó a cabo la Jornada por la Vida. Esta actividad anual surgió como respuesta a la indignación ante la muerte de una estudiante, motivada por la irresponsabilidad de conductores del transporte público. Ese suceso se quiso transformar en una experiencia de generación de conciencia en toda la ciudadanía larense. Esa primera jornada llevó por lema “Con Fe y Alegría apostamos por la Vida”. Así se institucionalizó y cada año, alrededor del 20 de septiembre, se organizaba una jornada con impacto en toda la ciudad.

“La Vida tiene rostro y corazón”, “Que la violencia no se te haga familiar”, “Hagamos las paces”, “La palabra como puente”, “El IUJO pinta de Fe y Alegría su ciudad” se convirtieron en lemas, consignas y compromiso con la vida, el ejercicio de la ciudadanía, involucrando a toda la comuni-

dad universitaria, organizaciones e instituciones, entre otros. Han sido eventos de incidencia en la población larense y de un llamado a la reflexión permanente sobre la necesidad de disminuir los niveles de violencia que invaden todos los espacios de la sociedad.

Espacio para la formación y el discernimiento, con enfoque de Ciudadanía y Cultura de Paz

La formación en Cultura de Paz no solo se evidencia en los eventos, sino que muchos de nuestros docentes lo han asumido como eje transversal del currículo, logrando productos importantes en los estudiantes, perfilando al profesional que formamos con un alto componente de compromiso ciudadano.

La Cátedra Libre “Educación, ciudadanía y política” se abrió con la finalidad de ofrecer a estudiantes y personal un espacio para formarse y desarrollar capacidades que les permitan abordar los temas planteados en la cátedra desde la argumentación racional. Entre los temas abordados: ciudadanía, partidos políticos y responsabilidad política; Pueblo, nación, Estado, idiosincrasia, caudillismo, mesianismo, rentismo, referentes de economía y política, socialismo, capitalismo, republicanismo, modos de aprender en la actualidad, entre otros. El compromiso es consolidar esta cátedra como un espacio de aprendizaje y discernimiento.

Servicios comunitarios

La concepción del Servicio Comunitario en el IUJO va más allá del cumplimiento de la Ley: se ha convertido para nuestros estudiantes en la posibilidad de conectarse con la problemática de las comunidades, y en la mayoría de los casos, de sus comunidades de origen. En estos 18 años hemos tenido en el IUJO-Barquisimeto, aproximadamente, unos 3.000 prestadores de servicio, comprometidos en más de 1.000 proyectos de formación y transformación. Se han beneficiado más de 20.000 personas.

El Servicio Comunitario se convierte cada vez más en una oportunidad de establecer relaciones productivas entre la institución y las comunidades. Cada día que pasa aumenta la valoración de las comunidades, comunas, consejos comunales e instituciones por el servicio que les prestan los estudiantes desde cada una de las especialidades. A través de los diferentes servicios comunitarios se aportaron soluciones a problemáticas eléctricas, de convivencia ciudadana, rescate de valores, disposición de desechos, reciclaje, capacitación en oficios, entre otros.

El Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano - PLIUL

El PLIUL ha funcionado durante 8 años en el IUJO-Barquisimeto, contando con seis cortes y un total de 60 participantes hasta la fecha. Este programa internacional, ofertado entre las universidades pertenecientes a AUSJAL, brinda formación integral a los jóvenes universitarios, fortaleciendo sus capacidades, habilidades y destrezas en el liderazgo con compromiso social, desde el enfoque ignaciano.

Esta propuesta impulsa un proceso de compromiso con la vida, la fe, la justicia y la reconciliación en el contexto de su localidad y región, con una mirada global. El PLIUL busca despertar en los jóvenes el espíritu de servicio y la solidaridad, con conciencia crítica y compromiso con los demás, desde una comprensión de la realidad sociopolítica de su localidad, orientándolos para asumir responsablemente sus sociedades con sentido de lo público y desarrollar las competencias necesarias para participar en procesos de incidencia sobre problemas sociales.

Espacios y grupos para vivir una espiritualidad que ama y defiende la vida cotidiana, profética, ecológica y política

La coordinación de Cultura ha abierto espacios a los grupos de Teatro, Coral, Danza, Ecología, Orfeón Universitario y Protocolo. En cada uno de ellos se busca que los estudiantes se for-

men, cultiven sus talentos, practiquen el ocio creativo y disfruten su vida universitaria.

El cuidado del ambiente se ha convertido en la oportunidad para el encuentro y el compromiso del Grupo Ecológico, asumiendo su acción dentro y fuera del IUJO-Barquisimeto, visitando varios sitios del estado Lara. Están comprometidos con la siembra de más de 100 árboles y la instalación de un sistema de riego que los haga sostenibles; también tienen un proyecto de siembra de caobos en la Casa de Encuentros de Cubiro.

Los grupos de cultura han visto su campo de acción en el apoyo brindado a las escuelas de Fe y Alegría, donde llevan alegría a través de parrandones navideños y presentaciones especiales, trabajando con los niños de diferentes comunidades. Los equipos deportivos han logrado consolidarse en las disciplinas de fútbol y voleibol.

Es necesario señalar que no solo los grupos ya conformados tienen oportunidades: se ha abierto un espacio, dos viernes al mes, para que se presenten todos aquellos talentos culturales que existen entre el estudiantado o los docentes. Este espacio resulta un encuentro sabroso para el disfrute de toda la comunidad universitaria.

Estas y muchas otras son las experiencias que durante estos años reflejan la acción de una gestión desde la identidad y la espiritualidad. Espacios curriculares, extracurriculares, estructurados o no, todos han querido abrir oportunidades para que nuestros jóvenes y el personal puedan vivenciar:

- La búsqueda constante de alternativas para dar las mejores respuestas, en actitud crítica y constructiva, con visión de futuro, combinando un sano realismo con la audacia.
- El sentido del “Magis” ignaciano que busca el “mayor servicio y bien universal”.
- El ser para los demás: el sentido del servicio libremente comprometido, enraizado en la “fe” y la espiritualidad, con el signo de la “alegría” profunda y convocadora.

En el IUJO-Barquisimeto, el conocimiento no es para acumularlo, se procura que los procesos de construcción de conocimientos, adquieran sentido en la necesidad de ser y hacer comunidad, y siempre se orienten hacia la aplicación transformadora y la solidaridad. Queremos que todos nuestros estudiantes crezcan integralmente como personas, reafirmando su identidad, desarrollándose como ciudadanos de bien, viviendo gozosamente los valores del mundo que soñamos, siendo constructores de un mañana de nuevas oportunidades para todos.

En todo amar y servir con Fe y Alegría...

La gestión ha trabajado durante estos 18 años por generar las condiciones para que la Educación Universitaria que ofrecemos se integre en la dinámica del amor y el servicio, afirmando las relaciones personales y el crecimiento individual en procesos comunitarios que se construyen en equipos y redes; permitiéndonos la capacidad de soñar en grande, asumiendo riesgos, con creatividad y realismo; estableciendo relaciones interinstitucionales con empresas, organizaciones, gobierno regional, universidades, con quienes hemos crecido y aprendido, además de ayudarnos a fortalecer nuestra identidad.

Hemos confirmado nuestra opción por la educación, que asumida con profundidad espiritual, nos permite contemplar la realidad con ojos nuevos, descubriendo en ella la invitación del Dios siempre mayor, que se nos revela como el siempre menor, para convocarnos a en todo “Amar y servir”, con la meta fundamental de ser un instituto para que nuestros jóvenes vivan alegres, con audacia y optimismo. Que a pesar de los problemas y dificultades acudan todos los días con “el corazón bien maquillado de gozo” a la tarea apasionante de proseguir el proyecto de Jesús y trabajar por “otro mundo posible”.

Finalmente, al recoger la historia de gestión de estos 18 años de funcionamiento y en nuestro afán por formar personas comprometidas, competentes, compasivas, críticas y conscientes, que se muestren como profesionales exitosos, ciudadanos comprometidos y auténticos cristianos, identificamos unas claves que nos han permitido gestionar desde la Identidad:

- Educación Universitaria popular integral y de promoción social, con calidad y pertinencia.
- En comunión y participación, construida por todos.
- Aprendiendo, aún desde el dolor.
- Enraizada en la misión.
- Aprendiendo cada día a ser equipo y trabajar como equipo.
- Asumiendo la realidad: trabajar con lo que somos y tenemos.
- A favor de la paz y la vida.
- Acompañando y dejándonos acompañar.
- Generando espacios de crecimiento y aprendizaje.
- Optimización de los recursos: austeridad espléndida y solidaridad.
- Buscando trascender las fronteras del instituto: proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales.

Asumir nuestra identidad enraizada en la experiencia cristiana, nos ha llevado a entender la espiritualidad como la vivencia de la fuerza de Dios...



Por Jenny Jiménez

Directora

Instituto Universitario Jesús Obrero-Petare

Fe y Alegría Universidad: Recreando la acción comunitaria

Desde sus inicios, en el año 1998, Fe y Alegría Universidad, entendiendo su práctica educativa estrechamente ligada a la comunidad de los sectores populares de los Flores de Catia y el 23 de Enero (Caracas); abre sus puertas con la profunda convicción de formar un profesional técnico altamente calificado en saberes y competencias que le permitieran regresarle a su propia comunidad los aprendizajes alcanzados, transformando su entorno y mejorando la calidad de vida.

A los tres meses de la fundación del IUJO-Catia, como primer instituto, contaba con una coral universitaria que se presentó en un bazar navideño en los espacios de la Luz Eléctrica de Caracas y, un poco más de un año después, ya se presentaba en el Teatro Teresa Carreño. A los 2 años de haber iniciado sus actividades, los estudiantes del V semestre de las diferentes carreras estaban visitando sus comunidades, prestando apoyo a los ancianos, llevando bibliotecas itinerantes y actividades lúdicas a los niños.

Rememora la actual Directora Nacional de Fe y Alegría Universidad, profesora María del Pilar Loyo, que a los 5 o 6 años, en esas calles donde antes, producto de la inseguridad y violencia se “quitaban vidas”, se podía escuchar de boca de los estudiantes de la institución expresiones como: *“La presentación del grupo de malabares Prometeo, no cabía en las calles”, “El grupo de niños de la escuela deportiva de la comunidad de los Flores de Catia y el 23 de Enero, lo vamos a dividir porque son muchos... ya pasan los 100 participantes”, “La estudiantina y el grupo de teatro han crecido tanto, que tendremos que buscar un espacio más amplio”.*

Toda esta historia fue escrita por los estudiantes y docentes. Fe y Alegría Universidad había apostado por una Educación Popular que se escribe “con la gente y para la gente”. Al insertarnos en los Flores de Catia y el 23 de Enero, lo primero que se hizo fue abrir la puerta a la comunidad, formar y desarrollar habilidades culturales, deportivas, comunicacionales y profesionales técnicas específicas, que permitió a los jóvenes inscritos en el IUJO mirar con nuevos ojos a su entorno.

Sin duda, Fe y Alegría Universidad, pasados 25 años, ha servido de espacio de encuentro, formación, diálogo, participación, trabajo en equipo; abriendo caminos para la transformación de las comunidades.

Esta “chispa que empezó a arder rápidamente”, comenzó a extenderse en otras regiones de Venezuela. La experiencia en el Instituto Universitario San Francisco (estado Zulia) desde el año 2004 devela un camino en el cual seguramente también nos podemos quedar cortos. Este transitar ha estado marcado por el lema: “en todo amar y servir”. Es necesario recalcar que el encuentro con la comunidad va más allá del propio Servicio Comunitario que realizan nuestros estudiantes. Es una manera de actuar, donde la pertenencia y el liderazgo “cobran mucho sentido” a partir de las problemáticas y situaciones que viven.

Así también, el IUJO-extensión Barquisimeto (estado Lara), apenas unos meses después de haber iniciado con las actividades académicas, en el año 2006, se involucró con la localidad en acciones que condujeron a unas jornadas de concientización por la vida (la cual respondió a una situación puntual de violencia vial), impulsadas por el instituto y articuladas con varios sectores de la población (tránsito, policía, transportistas y la gobernación); extendiéndose al cuidado del medio ambiente e implementándose como parte de las convivencias con la comunidad.

El trabajo comunitario y la relación con la comunidad se han caracterizado por ser una “ventana a la espiritualidad y a la verdadera solidaridad”. Refiere la profesora Herlinda Gamboa, directora del Instituto, que: *“cuando se entra en contacto con la comunidad en la que se trabaja, conocemos las historias de las personas que habitan en ella, sus nombres, sueños, temores y anhelos... Conectamos con sus sentires, tanto individuales como colectivos, y trabajamos en conjunto para modificar los estados de violencia que imperan en muchos de estos espacios, a la par que construimos nuevos sentidos que nos fortalecen, llevándonos a trascender y conectar con Dios”.*

Desde su creación en el 2008 el IUJO-extensión Guanarito (estado Portuguesa) también contextualiza la historia con la comunidad y se

sitúa para dar respuestas a algunas necesidades y problemáticas existentes. Juntos, profesores, estudiantes, agricultores, dueños de fincas y empresarios se articulan para darle vida a distintas experiencias de aprendizaje y transformación de las comunidades. Entre estas se destacan la Formación Agropecuaria para productores de zonas rurales (plantaciones de maíz, plátano, caña de azúcar), el mejoramiento genético en ganado bovino, los cultivos de cereales, la inseminación artificial en bovinos, los registros ganaderos para bovinos y bufalinos, la promoción del bienestar animal y la formación a las familias sobre producción en huertos, entre otros aspectos.

Finalmente, es necesario recrear la acción comunitaria en el IUJO-Petare. Un sueño que comenzó a recorrerse en el 2002 con la donación hecha por Empresa Polar, de un terreno ubicado en Mesuca-Petare. Se asegura que *“no fue fácil convertir ese espacio inundado de basura y maleza con dos ranchos sin techo, en un Instituto Universitario”* (Revista de Fe y Alegría, Camino de encuentro, 2003). En ese mismo año, se recibió a un grupo de jóvenes para el Primer Plan Vacacional. Este fue el punto de partida para que la gente comenzara a reconocer esta iniciativa como parte del barrio. La voz se corrió rápidamente y se conformaron grupos para desarrollar diversas disciplinas deportivas utilizando canchas improvisadas dentro del terreno. El intercambio entre equipos deportivos de diferentes barriadas de Petare llevó a una *“Jornada por la paz y la vida”* que duró una semana.

A lo largo de los años, IUJO-Petare puede evocar otras experiencias con la comunidad de gran incidencia como: a) planes vacacionales dirigidos a niños, niñas y adolescentes con o sin necesidades educativas especiales y/o discapacidad; b) conmemoración del Día Internacional de las Personas con NEE y/o discapacidad, en el marco de la Navidad y apostando a la inclusión e integración; c) Olla Solidaria como pretexto para congregarse a las familias (papá, mamá, abuelos,

hijos, nietos), brindando actividades recreativas, culturales, artísticas; planificadas y ejecutadas por los estudiantes universitarios.

Sin duda, Fe y Alegría Universidad, pasados 25 años, ha servido de espacio de encuentro, formación, diálogo, participación, trabajo en equipo; abriendo caminos para la transformación de las comunidades. Esto ha supuesto (sobre todo en el proceso de renovación universitaria en el que nos encontramos y de revisión de su modelo educativo), una actitud constante de interpelación al contexto, una permanente reflexión y cambio en la manera de entender los procesos educativos, administrativos, organizacionales y comunitarios, significando la búsqueda y construcción colectiva de formas de actuar y vivir más humanas y fraternas, en una sociedad cambiante que diariamente nos reta.

Definitivamente, Recrear la Acción Comunitaria desde Fe y Alegría Universidad es reconocer que *“hemos transitado un camino que es necesario re-conocer (como historia de vida) y valorar”*, que muestra nuestro modo de ser y hacer, en especial porque aún nos invita a reinventarnos, siendo más empáticos, compasivos, conscientes, comprometidos, innovadores y audaces; favoreciendo procesos que trasciendan las paredes perimetrales de los institutos y nos permiten seguir incidiendo en nuestra comunidad local.

Agradecimiento especial a los referentes:

Profa. María del Pilar Loyo. Dra. Nacional Educación Universitaria Fe y Alegría.

Prof. Víctor Gainza. Director del IUJO-sede Caracas.

Profa. Herlinda Gamboa. Directora del IUJO-extensión Barquisimeto.

Prof. Juan Flores. Director del IUJO-extensión Guanarito.

Prof. Yngrit Fuenmayor. Directora del IUSF-Zulia.



Por Elena Sosa y Richard Escorche

Instituto Universitario Jesús Obrero
Sede Caracas

Una experiencia que abre fronteras: espacios no convencionales

Tradicionalmente los espacios no convencionales de educación se han concebido como las estructuras no escolares empleadas para realizar una acción pedagógica o un propósito de construcción de saberes y recreación; es decir, son todos aquellos ambientes que ofrecen la condición de establecer un acto educativo y son de naturaleza distinta a la escuela. A eso se le llama espacio no convencional. Según el Ministerio de Educación y Deporte (2005), en el currículo de Educación Inicial, plantea que la atención educativa en los

espacios no convencionales surge como un proceso educativo no formal destinado al cuidado integral de los niños de entre 0 y 6 años que, por razones de espacio o matrícula, no han podido acceder a las instituciones formales o Centros de Educación Inicial (CEI).

En este sentido, se puede puntualizar que la educación no convencional es la que no siendo escolarizada brinda el mismo apoyo y cuenta con varios factores que la convierten en una buena opción de construcción de aprendizajes.

Es por ello, que en la carrera de Educación en sus menciones de: Educación Inicial e Integral han hecho de estos espacios otra manera de llevar educación de calidad tanto a la población infantil, adolescentes y tercera edad. Para esto se han utilizado museos, parques naturales, hospitales, ancianatos, talleres laborales, ludotecas, casa de albergues (para niños y adolescentes) entre otros espacios, teniendo como propósito la transformación de las realidades que allí ocurren por vivencias más gratas y de beneficios afectivo-emocional; cumpliendo un papel importante en el fortalecimiento del currículo en el marco de la educación formal.

Históricamente ambas menciones generan en cada periodo académico actividades coordinadas y planificadas para ser ejecutadas a través de las prácticas profesionales. En el caso de Educación Inicial se inició mediante labores sociales en las mismas; siendo un plus adicional a los contenidos desarrollados en cada práctica. En cuanto a Educación Integral correspondía, en su antiguo pensum, al contenido programático de la Práctica Profesional del I semestre.

Sin embargo, en la actualidad con la renovación curricular gestada, se hace dicho abordaje en el Ciclo Básico de Educación; específicamente en el I semestre. Es de resaltar las diversas bondades y beneficios de esta práctica en la formación de nuestros bachilleres y docentes en ejercicio, pues brinda la oportunidad de acompañar-acariciar a esta población vulnerable creando y recreando momentos especiales; valorando a cada individuo desde su ser y contribuyendo en pro del bienestar de cada uno de estos. Además, es un medio para sensibilizar a los bachilleres y docentes no graduados en relación a la atención de los diversos contextos, potenciando así la vocación de servicio y el rol de promotor social.

En este sentido, el cúmulo de experiencias adquiridas en el ámbito académico durante los años precedentes representaron insumos fundamentales para la atención de una Venezuela enmarcada en la emergencia humanitaria compleja y con el advenimiento de la pandemia Covid-19, alertadas por la Organización Mundial de la Salud (2020) y las restricciones de movilidad decretadas por las autoridades gubernamentales.



Para el abordaje en el contexto antes señalado, el trabajo en espacios no convencionales estuvo orientado al fortalecimiento de los siguientes ejes: ser, conocer, hacer y convivir, indispensables para cultivar al individuo en todas sus dimensiones. Por ello en cada accionar generado por los grupos de estudiantes en los diversos centros atendidos estuvo impregnado de esa esencia particular que identifica a los actores y protagonistas (estudiantes iujoista) para ofrecer una atención de calidad efectiva para minimizar el impacto que sufren los jóvenes en situación de calle, adultos mayores, niños no escolarizados en condiciones precarias.

Desde esta particularidad, el trabajo desarrollado en estas comunidades hacia la población atendida está en un rango de 40 personas por cada período académico. Es relevante puntualizar que las acciones pedagógicas, afectivas-sociales gestadas desde el compromiso de cada estudiante ha sido un plus adicional para la formación de estos en su rol de promotor social y se ha desarrollado entre los periodos semestrales II-2022 hasta II-2023 en los siguientes escenarios comunitarios: Taller Laboral Propatria, Casa Hogar Luis Ordaz (en San Martín), la Casa de los Muchachos y en zonas populares (Barrios Nuevo Horizonte, Ojo de Agua, los Cangilones de la Vega) del Municipio Libertador, en las parroquias Sucre (Catia), 23 de Enero, San Juan y La Vega.

La vinculación con las instituciones se realiza, partiendo de la identificación de necesidades particulares que puedan ser suplidas o abordadas mediante las intervenciones que desarrollen los estudiantes participantes en la unidad curricular, y que cumplan con los objetivos de la misma. Por supuesto, para este tipo de abordaje se requiere la tramitación de los permisos respectivos con las autoridades de cada institución. Reconociendo que fueron muy diversas las respuestas institucionales y el nivel de apertura para este tipo de actividades, que permiten

confrontar a nuestros estudiantes con la difícil realidad de algunas instituciones, con espacios reducidos y con hacinamiento, situaciones de insalubridad y personal poco especializado en la atención de casos críticos. Pero más allá de las dificultades, y la dureza de estas realidades, las experiencias pedagógicas en espacios no convencionales, siempre generan un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes, a nivel humano y profesional, profundizando niveles de sensibilidad que favorecen el carácter transformador de nuestros procesos educativos.

Esta experiencia exitosa desde la visión de Fe y Alegría Universidad sigue cultivando la promoción social tan anhelada por el padre José María Vélaz, sobre el rol de nuestra juventud en su papel de actores comprometidos con la atención y transformación de una sociedad desde la pedagogía de amar y servir.

La educación no convencional es la que no siendo escolarizada brinda el mismo apoyo y cuenta con varios factores que la convierten en una buena opción de construcción de aprendizajes...



Por Julitze Mayurel y Elsa Cecilia Piña

Instituto Universitario Jesús Obrero
Extensión Barquisimeto

FOC: Donde confluyen la formación profesional y la humana

Formar manos, mente y corazón, esa es la premisa del padre José María Vélaz que ha marcado la ruta del movimiento Fe y Alegría durante 67 años y ha sido el estandarte enarbolado por el Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO) durante sus 25 años de existencia, para consumir la Educación Popular Integral soñada y elevarla al más alto nivel de calidad.

En los recintos universitarios del movimiento, la academia está intrínsecamente relacionada con los servicios estudiantiles, de donde emana el complemento humano – espiritual característico de Fe y Alegría. Este agregado se refleja de manera exponencial en la Formación Complementaria (FOC), contenida en el pensum de todas las carreras, del primero al sexto semestre, con carácter de asignatura y sujeta al sistema de

prelación, cuyo propósito es “brindar herramientas conducentes a la formación integral y contextualizada del estudiante universitario, enmarcadas tanto en la pedagogía ignaciana (“siempre más y mejor para ante todo amar y servir”), así como en el perfil del egresado del IUJO: Excelentes profesionales, auténticos cristianos y ciudadanos comprometidos”.

Aunque es una unidad curricular del pensum de todas las carreras, desde su creación ha querido fomentar en los estudiantes la posibilidad de escoger a partir de sus intereses y necesidades, en qué desean formarse. Y es con este espíritu, que los Institutos de Fe y Alegría, ofertan un abanico de propuestas formativas cortas, de diversa índole, para que los estudiantes elijan en cuáles participar. El requisito básico de esta unidad curricular es, un mínimo de 20 horas de formación alterna, ya sea optando por los cursos y/o talleres ofertados en los Institutos, o aquellos que el estudiante esté realizando en otras instituciones o espacios formativos, siempre que respondan a los criterios de complementariedad e integralidad.

Otra intención originaria de esta propuesta, es que los estudiantes enriquezcan su currículo con certificados que evidencien habilidades específicas diferentes de las que pueden adquirir en las carreras, aumentándoles así sus posibilidades de inserción socioproductiva.

En el IUJO Barquisimeto, FOC ha trascendido la barrera de la obligatoriedad para posicionarse en el interés de los universitarios, tal como lo manifiesta su coordinadora, la Ing. Zuleima Montilla. “El funcionamiento de FOC en estos últimos semestres ha sido muy gratificante. Entre los logros obtenidos está el trabajo en equipo con otras instancias y la matriculación del 100% de los estudiantes, notándose el crecimiento del interés por parte de estos en la asignatura; al igual que la evolución de los talleres que se imparten”.

Magis humano y profesional

Este avance, sin lugar a dudas, es producto del trabajo articulado de las distintas instancias del IUJO Barquisimeto. En este sentido, y tomando en cuenta que FOC está conformado por el magis humano y profesional, ha sido de gran importancia la participación de las coordinaciones académicas y de servicios estudiantiles.

En cuanto al magis profesional, los coordinadores académicos sugieren las áreas de formación que pueden otorgar un plus al desarrollo de las competencias específicas de la carrera; mientras que la Coordinación de Pasantías y la Unidad Productiva Pedagógica (UPP) realizan un importante aporte en la identificación de posibles docentes, dadas las estrechas relaciones sostenidas con empresas e instituciones de donde provienen la mayoría de los facilitadores. La elaboración y el desarrollo de las temáticas de FOC está en manos de estos especialistas, quienes traen lo más actual, abordándolo con énfasis en la práctica, hasta generar un producto que evidencie las competencias alcanzadas.

En cuanto al magis humano, es de singular importancia el rol asumido por la Coordinación de Pastoral, eje transversal de la vida universitaria en Fe y Alegría, siendo en el IUJO Barquisimeto la instancia que se encarga del contenido y las estrategias para abordar y hacer llegar a los estudiantes participantes de las convivencias, cursos y circuito de pasantías, la palabra oportuna convertida en acompañamiento humano, espiritual y grupal.

La misión de la pastoral universitaria es apoyada por el equipo de psicólogos, mientras que el resto del personal de la Coordinación de Bienestar Estudiantil trabaja en la logística de las convivencias, la promoción de los cursos ofertados y la ubicación de los estudiantes rezagados.

Otra intención originaria de esta propuesta, es que los estudiantes enriquezcan su currículum con certificados que evidencien habilidades específicas...

Como parte de todo este quehacer en comunión, se suma el trabajo de la Coordinación de Comunicaciones, encargada de diseñar y difundir en el sitio web, aulas virtuales, redes del instituto y demás canales comunicacionales, lo relacionado con la Formación Complementaria durante todo el período académico, convirtiéndose en un acompañamiento más, realizado por las plataformas digitales.

De esta manera, FOC es producto de todo un trabajo articulado que finaliza con el apoyo de Control de Estudios, tanto en el registro de notas como en la revisión de casos especiales de estudiantes, ambos procesos realizados a través del Sistema de Gestión Académica (SIGEA). Como última cadena del eslabón, la Formación Complementaria es evaluada por medio de un formulario colocado en nuestro sitio web, cuyos resultados son tomados en cuenta para mejorar los procesos.

En definitiva, la Formación Complementaria en el Instituto Universitario Jesús Obrero de Barquisimeto tiene su cumbre en la valiosa oportunidad que brinda a los estudiantes de todas las carreras y en todos los semestres de adquirir capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes que les permitirá asumir retos y contingencias en su vida laboral y personal.

Testimonios FOC

Ingeniero Electrónico Jaiser Argüelles
(Unexpo)

Jefe de Proyectos y Servicios de la empresa
Branar

Facilitador de FOC para las carreras de
Electrónica y Electrotecnia

Cursos: Instrumentación de sensores y
actuadores. Nociones básicas de lenguaje de
programación escalera

“Llegué al IUJO Barquisimeto por unas propuestas para la UPP sobre formación en el área de automatización. Conozco al profesor Naudy Estrada desde el Politécnico y he conversado con él sobre la recuperación de los equipos que donó la Procter & Gamble al instituto. Para mí es una satisfacción personal dar clases, me gusta enseñar, educar.

En los cursos que doy a través de FOC ofrezco información actualizada de gran demanda en la industria. Aunque el parque industrial está muy paralizado, en Yaracuy, por ejemplo, hay muchas empresas de empaquetado, y eso es aplicación automatizada. Además, la tendencia mundial es la automatización de los procesos, como los almacenes inteligentes de Amazon en Estados Unidos y Europa. Eso es automatización de software, por la optimización de los espacios de almacenamiento, y de hardware, por ser desasistidos.

Con este tipo de formaciones, los egresados del IUJO tendrán más y mejores opciones laborales y estarán más orientados hacia dónde dirigir su formación al culminar el pregrado.

Para mejorar estos cursos, sugiero coordinar mejor el tiempo dedicado a FOC, porque a veces faltan horas para las prácticas de los muchachos, dependiendo del tema. Además, los grupos deberían ser pequeños, entre 12 y 15 alumnos, para que la participación en las prácticas sea mayor. Mientras más personalizado, mayor será la participación y mayor

el desafío. Así se aprende más. También hacen falta algunos equipos para las prácticas: motores medianos, contactores, pulsadores, supervisor de voltaje, selectores, riel de montaje, temporizadores y relé 11 pines con base, por mencionar algunos.

En la empresa donde trabajo actualmente hay dos pasantes del IUJO: uno de Informática y una de Administración. Han pasado varios. Hay una egresada en el departamento de Desarrollo de Software, y hay un graduado de Electrónica que trabaja en el Centro de Servicio. Hizo sus pasantías y se le contrató”.

Contador Público Yenny Nelo (UCLA)

Gerente de Administración y Contabilidad de Casagri de Lara, C.A.

Docente de UCLA y facilitador en el Colegio de Contadores Públicos del estado Lara

Facilitadora de FOC para las carreras de Administración y Contaduría

Cursos: Estado de flujo de efectivo, Deberes formales de los contribuyentes y Nómina, base legal y cálculos

“Comencé en el IUJO Barquisimeto en el año 2013, por invitación de una colega, la Lcda. Mileny Perdomo, quien dictaba clases allí. Hice entrega de mi resumen curricular, me entrevistaron y me contrataron. Estuve como profesora activa hasta el año 2018 (1er semestre) y me reincorporé en enero de 2023 para realizar talleres de FOC y ser jurado de tesis. Me enamoraron y regresé.

Ser docente es muy satisfactorio. Me ha brindado crecimiento profesional, por el hecho de preparar las clases y llevar material actualizado, y crecimiento personal, porque en el IUJO se conjuga la docencia con valores y principios cristianos. Mis estudiantes se sienten orgullosos de que les dé clases y en mí se triplica ese orgullo y amor por lo que hago. El cariño y respeto de los alumnos es la mayor satisfacción.

Los talleres de FOC son importantes porque refuerzan los conocimientos y el aspecto técnico-profesional, que le permitirá al alumno, en su práctica profesional (pasantías), desenvolverse con mayor confianza.

Siempre hago hincapié en los aspectos elementales que se deben manejar y conocer, para que al momento de que se le exija o asigne determinada actividad, el pasante al menos sepa de qué le están hablando, que posea conocimientos previos.

Los cursos de FOC pulen los conocimientos que traen los alumnos. Son espacios para realizar preguntas y que los facilitadores les brinden herramientas para desenvolverse en el campo laboral. En mis cursos se inicia con teoría y se finaliza con un caso práctico, el cual es resuelto en clases. Voy aclarando cualquier duda que se les presente.

Lo único que considero que debe mejorar es el tiempo. En ocasiones es poco para profundizar determinados aspectos. Hay que planificarse muy bien para no atropellar al estudiante. En ocasiones se ve muy forzado, ya que algunos trabajan y deben pedir permisos, y eso en las empresas no siempre es bien visto.

En la empresa donde trabajo conocí a dos profesionales egresados del IUJO Barquisimeto, uno en el área de Administración y otro en el área de Informática, ambos excelentes profesionales”.

FOC es producto de todo un trabajo articulado que finaliza con el apoyo de Control de Estudios...



Por María Pilar Loyo

Directora Nacional

Instituto Universitario Jesús Obrero

IUJO Guanarito: una mirada atrás para la esperanza

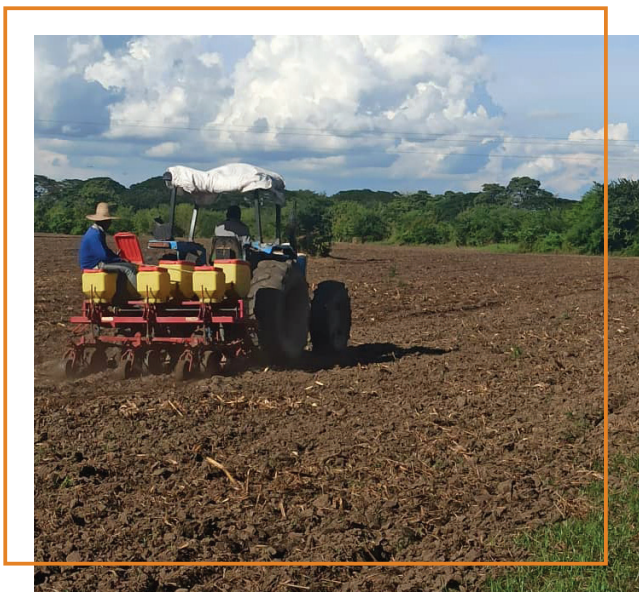
La educación, en los diferentes países del mundo, generalmente en tiempos de crisis socioeconómicas, termina siendo el elemento social más afectado, y en el caso de nuestro país no es diferente. Mirar atrás para la esperanza, ver un poco nuestra historia, hace que surjan motivos para reinventarnos buscando respuestas inspiradoras que nos impulsen en estos tiempos difíciles. Este es el caso de la propuesta de creación del Instituto Universita-

rio Jesús Obrero, extensión Nuestra Señora de la Paz de Guanarito, nombre de la Patrona del pueblo.

Según nos comentó el profesor Julio Jiménez, en los tiempos de la fundación se quedaban maravillados al ver esas grandes extensiones de tierra, la calidez y receptividad de su gente, esa disposición para el trabajo colaborativo entre los llaneros y los andinos, que en los años 2002-2003, se desplazaban desde los pueblos andinos

hasta el Llano. Con frecuencia cuando el profesor Jiménez hablaba sonriendo de IUJO Guanarito, expresaba: *“IUJO Extensión Nuestra Señora de la Paz de Guanarito, suena bonito...figúrense que contribuyamos a que este pueblo sea realmente una ciudad de paz...”*.

Así para el 2003, unidos con la gobernación del estado Portuguesa, la Alcaldía de Guanarito, ganaderos y productores de la zona, además de los aportes de benefactores de Fe y Alegría, se adquirieron las dos fincas (Rio Chiquito y San Francisco) que hoy conforman más del 90% de las tierras del IUJO. El profesor Luis Ramos, primer director de IUJO Guanarito, dejó registrado: *“Con Jesús Manzano y Luis Aponte, entre otros obreros, nos dimos a la tarea de recuperar estas tierras, y comenzamos a darle otra vida a las fincas... hasta que aparece el arquitecto Gustavo Ferrero y los constructores Manoché y Carlos Suárez, quienes en equipo, hicieron realidad la versión de la posible construcción de la planta física del Instituto; aprovechando los recursos naturales, con construcciones de un piso y altas, para que circule bien el aire y abaratar los costos al aprovechar la madera de la zona...”*. Sabia decisión: hoy los espacios del IUJO están favorecidos por la brisa que sopla en la zona. A pesar de estar en pleno Llano, sus espacios abiertos son cálidos y frescos.



Las propuestas de lo que se podría o no hacer en el IUJO-Guanarito, una vez adquiridas más de 300Ha, no se hicieron esperar. Antonio Medina sugirió que desde el comienzo se tuviera presente a los pequeños y grandes productores, para que cada proyecto respondiera realmente a las necesidades del pueblo. El ingeniero forestal Jesús Arzubialde (Cus), sugirió el sector forestal como medio para diversificar la economía de la zona, tomando como base las experiencias forestales de las 9 escuelas agropecuarias de Fe y Alegría. En la propuesta definía que en un 10% de las tierras menos favorecidas se hiciera un desarrollo del sector forestal. Visualizaba Cus al IUJO-Guanarito como un centro de investigación, difusión y propagación del sector forestal e, incluso, llegó a plantear crear un banco de semillas forestales. De esa propuesta, surgió la plantación que hoy existe con un poco más de 10Ha de tierra con caoba, teca, pardillo negro, apamates, entre otros; con la intención de que mediante el comercio de la madera se asegurara la sostenibilidad de la propuesta educativa.

Así como en aquel momento, hoy es difícil poder contar con semillas certificadas para la siembra. El padre Orbezo, en el marco de los 50 años de Fe y Alegría, afirmó: *“El IUJO Guanarito debe convertirse en el regalo que hace Fe y Alegría a Venezuela convirtiéndose en el banco de semillas del sector forestal...”*.

También nuestros vecinos Salesianos nos acompañaron en esos inicios. El padre Luciano Stefani (director de la Escuela Agronómica Salesiana-Barinas) propuso la creación de un instituto diferente, que brindara alternativas culturales a la juventud, con proyección a la comunidad. Educar ciudadanos responsables y comprometidos con su gente, incorporando alternativas como agroecología y turismo, que mejorara las condiciones de vida de los habitantes del Municipio. Aprovechar la potencialidad de la región, generar propuestas agroturísticas como fuente alternativa de ingreso para los pequeños y me-

dianos productores. Formar un TSU abierto al estudio-investigación y las nuevas tecnologías, capacitado y práctico, que respondiera a los intereses y necesidades de la gente, sobre todo profesionales que quisieran trabajar.

Sacerdotes Jesuitas como José Antonio Sierra, pensando en la creación del Instituto, opinaba que *“es elemental pensar en el personal docente...que sean educadores con calidad humana y técnica, con alto sentido de pertenencia y compromiso”*; y el padre Miguel Odriozola manifestó, *“no hace falta una hacienda tan grande, lo importante es que haya de todo un poco y que funcionen bien, y para ello deben ser explotaciones prácticas y productivas”*.

Fueron varios los docentes que, en el inicio, se sentaron a darle cuerpo a esta propuesta educativa. El profesor Matías, del Nula, hizo énfasis en lo importante que era definir el perfil de egreso del TSU, así como era muy importante el proyecto bandera donde el instituto se apoyaría. El profesor Benedicto Cadenas propuso como prioritario visualizar la conexión que debe haber entre la producción agrícola y pecuaria, y la formación humano-cristiana como elementos de paz y propuesta de formación integral; además del trabajo continuo con las comunidades para ofrecerles alternativas de formación integral.

Hoy los espacios del IUJO están favorecidos por la brisa que sopla en la zona. A pesar de estar en pleno Llano, sus espacios abiertos son cálidos y frescos...

En su proyecto Piscifactoría del IUJO-Guanarito, Daniel Almau propuso aprovechar las condiciones climáticas y topográficas e incluir en la formación del joven la capacitación en Piscicultura. Y haciendo uso de los diversos cuerpos de agua que poseen, desarrollar el cultivo de peces locales como la cachama negra o la blanca y el Coporo, especies de fácil manejo en el cultivo, bajo costo y muy bien aceptados en el mercado local y nacional. Esto con el propósito de ampliar el horizonte laboral y, por ende, las oportunidades de empleo, autoempleo, trabajo en cooperativas y microempresas para los egresados del IUJO Guanarito.

Es tan bendecida y fecunda la tierra que conforman el IUJO-Guanarito que los cultivos extensivos de maíz, leguminosas (caraotas, frijoles, quinchonchos), yuca, lechosa, plátano, frutales, legumbres, hortalizas (parchitas, tomates, ají dulce, pimentón, calabacín, pepinos), se dan con todo su esplendor. Tierras capaces de hacer brotar con fuerza hasta la semilla del cacao.

Potreros donde el pasto y los puntos de agua pueden garantizar la permanencia y reproducción de rebaños de bovinos, búfalos, cerdos. Tierras buenas para el rebaño del criollo limonero (especie autóctona de bovino, resistente a las enfermedades tropicales y al calor). *“Necesitamos un rebaño F1”*, nos dijo el doctor veterinario Antonio Landaeta, con sus sabios consejos. Hoy, habiendo transcurrido más de 23 años, opina el veterinario Elisaul: *“si el propósito de la ganadería de esta finca del IUJO Guanarito es la leche como medio de sostenibilidad, mejor es criar búfalas”*.

¡Cuántos profesionales docentes han dirigido esta extensión IUJO-Guanarito han dedicado años de servicio, han visto egresar a sus estudiantes! ¡Cuántos médicos veterinarios, ingenieros agrónomos, docentes, día a día, han formado a sus estudiantes en estos 23 años! ¡Cuántas familias se han levantado con el ingreso obtenido por sus miembros al cosechar estas tierras, pastorear estos rebaños, cuidar y velar sus linderos!

Pensar la Extensión del IUJO en Guanarito en estos momentos, es difícil y complejo. En muchos hogares se añora la presencia de hijos, sobrinos, primos porque han emigrado. Los niños permanecen corriendo y jugando en las calles porque no hay maestros que los atiendan. Hay colas interminables de trabajadores frente a las dos únicas estaciones de gasolina o gasoil, desesperados porque llega el verano, tienen que sembrar y no tienen combustibles. Las calles están destrozadas, llenas de huecos, con cloacas abiertas generando olores nauseabundos. Además de cortes de electricidad continuos. Ante todo esto, que bueno es voltear y mirar atrás.

Voltear y mirar atrás permite a cada habitante de Guanarito, especialmente a sus jóvenes, a nuestros estudiantes y profesores, ver la tierra bendita que pisan, en la que cada semilla que cae, germina y da el mejor fruto. Aprovechar la potencialidad de la región, generar propuestas agroturísticas como fuente alternativa de ingreso para los pequeños y medianos productores. Visualizar la conexión que debe haber entre la producción agrícola y pecuaria, y la formación humano-cristiana como elemento de paz y propuesta de formación integral. No conforme con esto, es ampliar el horizonte laboral y, en consecuencia, las oportunidades de empleo, autoempleo y trabajo, en cooperativas y microempresas, cultivando criaderos de peces que para eso hay bastante agua y terreno.

Voltear y mirar atrás nos permitirá entender que no hace falta en el IUJO-Guanarito una hacienda tan grande: lo importante es que haya de todo un poco y que funcione bien, para lo cual deben ser explotaciones prácticas y productivas.

Voltear y mirar atrás nos puede llevar a ver al IUJO-Guanarito como un centro de investigación, difusión y propagación del sector forestal e, incluso, llegar a crear un banco de semillas forestales.

Voltear y mirar atrás nos llenará los ojos de esa esperanza que parece perdida, pero que está viva en la ilusión de cada niño llanero que al jugar con cualquier palo que encuentra lo transforma en el mejor caballo. O en esa tierra seca que, al caer las primeras lluvias, se viste de verde esperanza. Permitirá a nuestros trabajadores y estudiantes del IUJO-Guanarito, sentir que sus pies no caminan en el aire, sino sobre una base sólida que los sostiene, aún en medio de la mayor dificultad, porque nuestra tierra es bendita.

Con el corazón lleno de esperanza por la historia que nutre nuestra identidad, nos encomendamos a Nuestra Señora de la Paz de Guanarito. Le pedimos nos acompañe para seguir adelante, con la audacia y la innovación necesarias, haciendo realidad el milagro de Fe y Alegría en este rincón llanero.

El IUJO Guanarito debe convertirse en el regalo que hace Fe y Alegría a Venezuela convirtiéndose en el banco de semillas del sector forestal...



Por Yris Caraballo Ramírez

Coordinadora Nacional de Planificación
Fe y Alegría Universidad

Disoñando el perfil de egreso de Fe y Alegría Universidad

En el marco de los 25 años del Programa de Educación Universitaria de Fe y Alegría, se realizó el Seminario: Educación Universitaria Tecnológica de Fe y Alegría. Fue un espacio colaborativo, abierto al análisis y la reflexión. Asistieron miembros del equipo directivo del Programa y de los centros universitarios de Fe y Alegría, del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín y miembros de la Iniciativa del Modelo Educativo del Movimiento.

También participaron del Instituto Técnico Jesús Obrero (ITJO) y de la Universidad Católica del Táchira (UCAT), como Obras de la Compañía afines en el tema de la Educación Universitaria Tecnológica. Desde la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), de instancias diversas, participaron en calidad de ponentes, haciendo aportes significativos a partir de su experiencia institucional.

El sentido del Seminario se enmarcó en el trabajo que se viene impulsando desde el 2021 para la renovación del Programa Fe y Alegría Universidad. Partió de la reflexión actualizada y post pandémica, del ser y quehacer propio de Fe y Alegría desde una universidad ignaciana, revisando qué pasó durante este tiempo, qué logros se alcanzaron y qué resistencias se han ido encontrando. Resultó un espacio para hacerse conscientes de la necesidad de desaprender para construir nuevas propuestas y estrategias que permitan seguir avanzando.

En el ejercicio de discernimiento en común, luego de 25 años de historia como Programa, se confirma el deseo de ser cada vez más pertinentes con la realidad del país y de los jóvenes de hoy. Los materiales de lectura, la oración, las ponencias, ayudaron a mirar la historia institucional con los ojos de Jesús, y descubrir el llamado que sigue haciendo, a ser colaboradores en la misión de Fe y Alegría Universidad.

Resultó gratificante hacer relectura de la identidad institucional, a la luz de los retos actuales, reconocer las huellas de los fundadores del Programa y todos los que han ido haciendo vida en los centros, en la dirección del Programa y en la dirección del Movimiento a lo largo de estos 25 años. Valorar la historia y asumir los retos del futuro, renovar el compromiso incansable con la misión de acompañar a los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador.

El Seminario permitió desde el debate sobre la identidad institucional, que se nutre de la ignacianidad y se concreta en el modelo educativo de Fe y Alegría, construir y consensuar los elementos centrales del perfil del egresado de Fe y Alegría Universidad, cómo poder lograrlos y qué condiciones es necesario propiciar. De igual forma, se establecieron acciones para responder, con creatividad y audacia, desde un modelo educativo coherente a la transformación personal y social.

Fe y Alegría Universidad

Desarrollar y discutir sobre los elementos esenciales de la identidad del Programa llevaron a confirmar el planteamiento de ser una Universidad Sostenible, que es capaz de plantearse con coherencia la relación entre su dimensión ética y la sostenibilidad universitaria, entendiendo la complejidad de los contextos, tomando decisiones equilibradas, a partir del permanente cuestionamiento a:

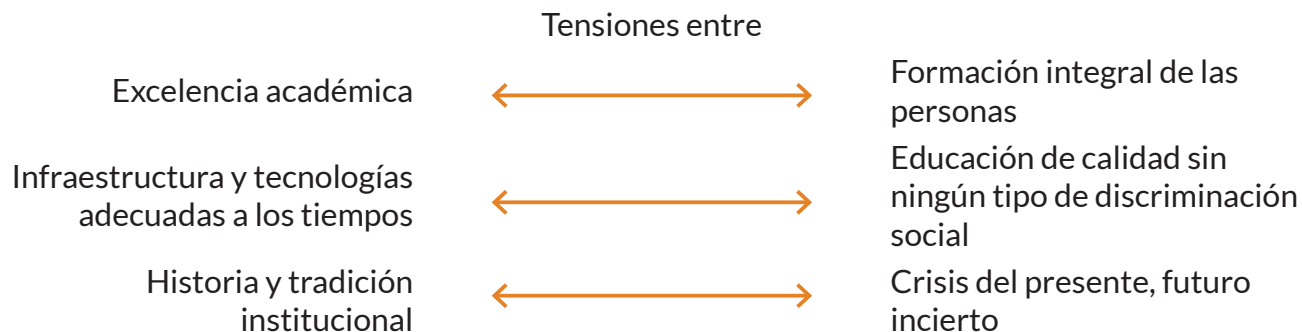
- La pertinencia y calidad de lo que se hace.
- Cómo garantizar el acceso y permanencia a los que más lo necesitan.
- Cómo sostener los servicios en el tiempo.

La dimensión política como otro elemento de la identidad institucional, y en coherencia con la inspiración ignaciana, demanda al Programa ser una Universidad que forma para el servicio y la transformación. Teniendo unos temas centrales en permanente discernimiento para saber cómo afrontar el futuro:

- La razón de ser, principio y fundamento de la misión y el lazo de unión entre ellos.
- La visión integral del ser humano; que necesita darle sentido a su vida y a sus acciones.
- El estilo de investigación y de incidencia social.



Además, reconociendo y asumiendo unas tensiones evidentes que nutren el discernimiento en cuanto al accionar institucional:



Las dimensiones pedagógica y tecnológica, apuntan a definirle al Programa un perfil como Universidad que forma para la vida y la inserción socio productiva, requiriendo entonces, una gestión institucional eficiente, que es capaz de integrar ambas dimensiones, y ofrecer servicios de calidad que garanticen una formación integral para la plenitud humana, promoviendo el desarrollo económico y la posibilidad de una vida digna.

Finalmente, la dimensión espiritual, marcada por la ignacianidad que se vive desde el corazón del pueblo, y desde las Preferencias Apostólicas, orienta el hacer institucional, brindándole sentido a una propuesta que trasciende a las personas y a las instancias, siendo capaz de cuestionar su práctica en todo momento, asumiéndose como una Universidad con Espiritualidad, que forma la cabeza, las manos y el corazón.

Perfil del egresado de Fe y Alegría Universidad

Desde cada una de las dimensiones de la identidad del Programa, se asume la responsabilidad y el compromiso de acompañar a los jóvenes, propiciando un perfil de egreso que se definió de manera consensuada a lo largo del Seminario. Quedando expresado de la manera siguiente.

El egresado de Fe y Alegría Universidad es una persona:

1. Competente en su área profesional, con conocimiento teórico y habilidades prácticas, con capacidad para la planificación, organización, y la gestión de proyectos económicos y sociales, evidenciando una conducta ética y valores humanos cristianos en los entornos donde se desenvuelve.
2. Con dominio de herramientas tecnológicas digitales, con capacidad de razonamiento lógico matemático, con habilidades para la comunicación oral y escrita, en lengua castellana e inglesa, con capacidad de autoaprendizaje para su formación continua y permanente.
3. Creativa, innovadora y emprendedora, con capacidad para el trabajo productivo, que resuelve problemas, trabaja en equipo, y ejerce el liderazgo para el logro y consecución de metas.
4. Reflexiva, analítica y crítica ante todo lo que lo rodea, siendo capaz de analizar el contexto, investigar, discernir y tomar decisiones oportunas y asertivas.
5. Con conciencia ciudadana global, empática, inclusiva y respetuosa de la diversidad y la interculturalidad, comprometida, desde la libertad personal, con la transformación social, la búsqueda de la justicia y el bien común.

6. Que se compromete en el cuidado y conservación de la Casa Común.
7. Que vive la espiritualidad como experiencia de plenitud humana, comprometiéndose desde la fe en un servicio compasivo a los demás.

Estrategias y acciones sugeridas para abordar inicialmente los rasgos del perfil del egresado de Fe y Alegría Universidad

A partir del diálogo, la reflexión y la construcción colectiva durante el Seminario, se definieron algunas acciones, estrategias y consideraciones, para ir concretando cada uno de los rasgos del perfil del egresado de Fe y Alegría Universidad.

Por supuesto, son ideas y propuestas que requieren ser miradas de manera crítica y propositiva para hacerlas realidad en cada uno de los centros. Asimismo, hay que generar las políticas institucionales necesarias, y priorizar en los planes operativos, qué es necesario hacer en cada centro y en la dirección del Programa; iniciando por socializar la reflexión del Seminario, enriquecerla, y convertirla en el discurso capaz de impulsar la transformación del Programa en sus dimensiones estratégicas: educación contextualizada, sostenibilidad e incidencia.

Para lograr que el egresado de Fe y Alegría Universidad sea una persona:	Se sugieren las siguientes acciones, estrategias y consideraciones:
<p>Competente en su área profesional, con conocimiento teórico y habilidades prácticas, con capacidad para la planificación, organización, y la gestión de proyectos económicos y sociales, evidenciando una conducta ética y valores humanos cristianos en los entornos donde se desenvuelve.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar las Pasantías tempranas (III semestre). Qué debemos hacer en la gestión del currículo para que sea posible. 2. Propiciar prácticas profesionales a lo largo de toda la carrera. 3. Proponer el desarrollo de prototipos que respondan a necesidades de las comunidades o empresas. 4. Desarrollar e implementar un sistema de gestión del conocimiento desde la docencia, investigación y extensión. 5. Desarrollar un Sistema de Evaluación de desempeño para la promoción y reconocimiento del personal. 6. Garantizar un acompañamiento efectivo al docente en la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje. 7. Definir políticas de Evaluación Institucional para la mejora continua. 8. Implementar políticas para la sostenibilidad buscando siempre el punto de equilibrio.

Para lograr que el egresado de Fe y Alegría Universidad sea una persona:

Se sugieren las siguientes acciones, estrategias y consideraciones:

Con **dominio de herramientas tecnológicas digitales**, con capacidad de **razonamiento lógico matemático**, con habilidades para la **comunicación oral y escrita**, en lengua castellana e inglesa, con capacidad de autoaprendizaje para su formación continua y permanente.

1. Desarrollar planes de formación continua/permanente para el personal que incluya los aspectos técnicos, pedagógicos y de identidad.
2. Visualizar estos rasgos desde la gestión de cada currículo, enfocados en el perfil específico del técnico superior, implementando estrategias para resolver problemas reales, usando modeladores.
3. Implementar cursos introductorios que garanticen la inducción universitaria, que ayuden a los estudiantes a visualizar qué necesitan para asumir su vida universitaria con éxito.
4. Formular proyectos para la consecución de recursos para actualización del parque tecnológico, programas de formación, entre otros.
5. Brindar conectividad abierta para la comunidad universitaria
6. Abrir y consolidar los espacios de biblioteca, laboratorios y demás, disponibles para los estudiantes.
7. Implementar, con criterios institucionales, la multimodalidad pedagógica.
8. Generar clubes de lectura y escritura con propósito. Estrategias que promuevan la lectura y escritura, una hora semanal.
9. Crear Grupos de Cuenta Cuentos, Ajedrez, entre otros.
10. Desarrollar Torneos informáticos, Proyectos de Robótica.
11. Implementar estrategias institucionales para garantizar el dominio del inglés.

Para lograr que el egresado de Fe y Alegría Universidad sea una persona:	Se sugieren las siguientes acciones, estrategias y consideraciones:
<p>Creativa, innovadora y emprendedora, con capacidad para el trabajo productivo, que resuelve problemas, trabaja en equipo, y ejerce el liderazgo para el logro y consecución de metas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer alianzas y el trabajo en red, haciendo énfasis en la vinculación permanente con el mundo laboral, desde las Unidades Productivas Pedagógicas (U.P.P), alianzas al interno de Fe y Alegría, e inter universidades. 2. Propiciar alianzas socio productivas, que faciliten la formación dual como oportunidad. 3. Apoyar experiencias de emprendimientos estudiantiles, mediante alianzas con otros, aprovechar posibilidades federativas como Cerrando Brechas. 4. Desarrollar Ferias de Micro-emprendedores. 5. Realizar encuentros de saberes-tecnológicos mostrando la producción del período académico desde cada especialidad. 6. Plantear encuentros con el ámbito productivo y donde podamos aprender unos de otros. 7. Fortalecer las instancias de intermediación laboral y ampliar su rango de acción. 8. Potenciar la experiencia del PLIUL como espacio para la formación de líderes. 9. Fomentar el sentido del servicio en el ejercicio del liderazgo. 10. Modelar desde la gestión institucional estos rasgos, haciendo especial vinculación con lo específico de las carreras que ofertamos.

Para lograr que el egresado de Fe y Alegría Universidad sea una persona:

Reflexiva, analítica y crítica ante todo lo que lo rodea, siendo capaz de analizar el contexto, investigar, discernir y tomar decisiones oportunas y asertivas.

Se sugieren las siguientes acciones, estrategias y consideraciones:

1. Generar espacios de intercambio, encuentro y trabajo colaborativo, desde los diferentes ámbitos, que promuevan la reflexión y el discernimiento con el personal y la comunidad universitaria.
2. Generar espacios de ocio, que posibiliten la permanencia de los estudiantes y el encuentro.
3. Posibilitar espacios y estrategias para que los jóvenes creen, piensen, se expresen, profundicen, desde sus experiencias vitales.
4. Promover estrategias didácticas y espacios de formación que motiven a la participación y el análisis, salirse de los esquemas tradicionales del aula.
5. Establecer vinculaciones entre las unidades curriculares fortaleciendo las capacidades cognitivas del estudiante.
6. Asegurar que el Servicio Social Comunitario sea pertinente y coherente con las propuestas institucionales.
7. Abrir espacios para la participación de las comunidades aledañas a los centros en la vida universitaria. Convertirlos en aliados institucionales, que sienten que la Universidad les favorece.

Para lograr que el egresado de Fe y Alegría Universidad sea una persona:	Se sugieren las siguientes acciones, estrategias y consideraciones:
<p>Con conciencia ciudadana global, empática, inclusiva y respetuosa de la diversidad y la interculturalidad, comprometida, desde la libertad personal, con la transformación social, la búsqueda de la justicia y el bien común.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la creación de organizaciones estudiantiles, donde tomen decisiones y se autogestionen: culturales, deportivas, centros de estudiantes, entre otras. 2. Implementar un Plan de Formación en Sociopolítica y ciudadanía con aliados (Centro Gumilla, Huellas, otros...). 3. Impulsar el Programa de Liderazgo Ignacio Universitario Latinoamericano - PLIUL. 4. Propiciar encuentros con la realidad de los otros, con el entorno, que permita la sensibilización y el servicio. Impulsado desde las diferentes especialidades y/o desde el Servicio Comunitario. Visitas al barrio, hospitales, casas hogares, ancianatos, instituciones de atención a niños especiales. 5. Ofrecer cursos, talleres, encuentros con diferentes actores de la sociedad, actores comunitarios. 6. Conformar comunidades de aprendizaje en torno a problemáticas locales, nacionales e internacional. 7. Asumir la intencionalidad transformadora de la realidad desde todos los ámbitos, no solo desde la pastoral. 8. Aterrizar qué significa tener una gestión institucional que promueve la participación de todos y que propicia el liderazgo juvenil.

Para lograr que el egresado de Fe y Alegría Universidad sea una persona:	Se sugieren las siguientes acciones, estrategias y consideraciones:
<p>Que se compromete en el cuidado y conservación de la Casa Común.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir lo ecológico como eje transversal de la formación. 2. Promover jornadas o campañas de cuidado y conservación del ambiente. 3. Conformar brigadas ecologistas. Intercambio o encuentro entre grupos de brigadistas (inter e intra-instituto). Talleres de formación sobre impacto ambiental. Visitas guiadas y rescate de zonas desprotegidas, contaminadas, olvidadas de la localidad. 4. Arborizar los Institutos y atender la disposición de desechos. 5. Embellecer y acondicionar los espacios para que sientan gusto por estar en los centros.
<p>Que vive la espiritualidad como experiencia de plenitud humana, comprometiéndose desde la fe en un servicio compasivo a los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar las posibilidades para la mayor participación de la comunidad universitaria en todas las actividades que promuevan el cultivo de la interioridad y la espiritualidad. 2. Generar experiencias para la inserción social que permitan comprometerse en la transformación de la realidad y el acompañamiento a los más necesitados: campamentos misión, proyectos comunitarios institucionales. 3. Conformar grupos juveniles, aprovechar alianzas con otras obras pastorales, Huellas Doradas. 4. Propiciar los encuentros juveniles, en los diferentes ámbitos: cultural, deportivo, pastoral, entre otros. 5. Desarrollar una propuesta sistemática de convivencias, retiros, ejercicios espirituales a lo largo del año y de los períodos académicos. 6. Generar espacios para vivenciar la dimensión ecuménica de la fe.

Próximos pasos

El aterrizaje de los elementos esenciales de la identidad del Programa, en la construcción de este perfil de egreso, son un avance significativo para el proceso de Renovación Curricular. Sin embargo, no es suficiente su declaración en los documentos institucionales. Es indispensable trabajarlo y socializarlo con las diferentes instancias, con las coordinaciones académicas y sus profesores.

La mirada conjunta de los resultados del Seminario, por parte de los equipos responsables de los ámbitos de gestión, académico y complementario, deberá traducirse en acciones concretas que impulsen la transformación de la oferta institucional.





Por Yris Caraballo Ramírez

Coordinadora Nacional de Planificación
Fe y Alegría Universidad

Sostenibilidad del programa de Educación Universitaria de Fe y Alegría

Una experiencia de renovación y de gestión del cambio

El Programa de Educación Universitaria en Fe y Alegría, como muchas de nuestras escuelas, como señala el P. Jesús Orbezo, nació sin tener un bolívar en el bolsillo. Sin embargo, abundaba la necesidad de los jóvenes bachilleres del Oeste de Caracas que no tenían una universidad que fuera costeable para ellos, y esto, fue compatible con el deseo de Fe y Alegría de consolidar un complejo educativo, que atendiera el continuo desde el preescolar hasta la universidad, en



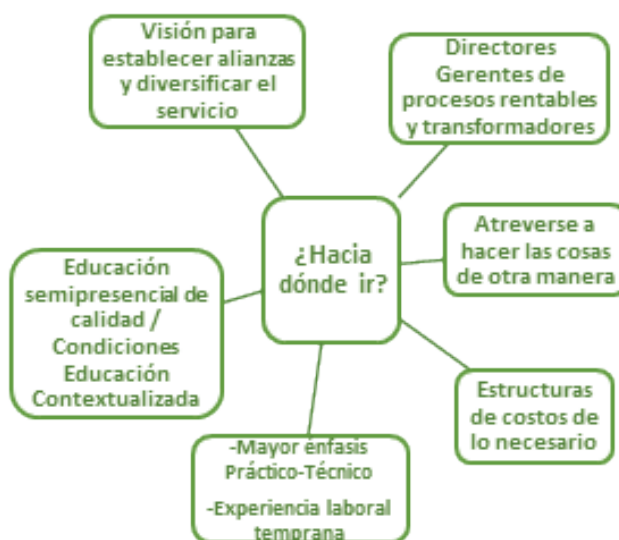
esa zona de la ciudad. Y aunque aquel sueño del complejo amplio, con varias escuelas y la universidad, no se cumplió, sí se logró abrir las puertas del Instituto Universitario Jesús Obrero, y ser parte desde entonces, de la propuesta formativa que se oferta en las instalaciones del Instituto Técnico Jesús Obrero.

En Fe y Alegría, siempre nos atrevemos a empezar, con pocos, o con ningún recurso económico, y luego se van sumando buenas voluntades en el camino: de personal calificado, de empresas que quieren invertir y apoyar la causa, del Estado que honra su compromiso con la educación de los más vulnerables y de voluntarios que ponen sus talentos al servicio de lo que haga falta. Y por supuesto, las comunidades, que asumen con responsabilidad nuestros proyectos educativos. La Educación Universitaria de Fe y Alegría, también es el reflejo de la primera escuela, es una muestra del “milagro de la pobreza compartida”, como lo decía nuestro querido P. Joseba Lazcano. Aquel primer Instituto Universitario de Fe y Alegría en Catia, hoy en día, 25 años después, está en cuatro lugares más: Barquisimeto, Guanarito, Petare y San Francisco. Contando con una matrícula total de 3.539 estudiantes activos en todo el país, distribuidos en once carreras de Técnico Superior Universitario, y con más de 14.000 profesionales egresados a la fecha.

Sostenibilidad y transformación, en pro de la misión

Seguir hoy, ofertando educación universitaria en Fe y Alegría, ha requerido asumir cambios radicales en la dinámica institucional a lo largo de los años. La dura situación económica, social y política del país, fue un factor preponderante en la disminución de la capacidad de gestión y la sostenibilidad del Programa, llegando a plantearse en el 2020 la posibilidad de un cierre técnico. Entonces, la Dirección General de Fe y

Alegría, nombró una comisión, liderada por el P. Jesús Orbegozo, para acompañar un proceso de renovación que impulsara los cambios necesarios para revertir esa situación. El planteamiento inicial de la Comisión fue diagnosticar la situación de aquel momento, y definir hacia dónde queríamos ir.



Nos permitimos soñar como Programa, apropiándonos las palabras del P. Jorge Cella, “soñar no es evadir la realidad sino ser capaz de trascenderla, transformarla, hacerla surgir. Toda gestión tiene que comenzar por el sueño de lo queremos construir” (2009).

Con la propuesta de “paquetes catalizadores”, la comisión fue definiendo fórmulas para impulsar a los Institutos en los temas prioritarios. Se acompañó durante un año, de manera directa, la discusión e implementación de los paquetes para abordar la sostenibilidad, la renovación de la oferta formativa, diversificándola y fortaleciendo su enfoque tecnológico, práctico y de calidad; la integralidad de la pastoral universitaria, la estructura gerencial del Programa y el desarrollo de competencias en los equipos directivos para la innovación y el emprendimiento.

De manera específica, el tema de la sostenibilidad se enfocó en el abordaje del financiamiento del Programa, que hasta el momento dependía fundamentalmente, del subsidio otorgado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Este se hacía totalmente insuficiente, y exigía asumir un modo diferente de gestión. No se podía seguir sosteniendo el funcionamiento de los Institutos a costa del sacrificio extremo del personal.

Partiendo de esas premisas, la sostenibilidad fue abordada con la siguiente propuesta:

- Aumentar la generación de ingresos en los Institutos mediante:
 - Ajustes progresivos de aranceles.
 - Diversificación y mejora de la oferta de servicios educativos y tecnológicos.
 - Generación de productos.
- Establecer alianzas diversas, sobre todo con el mundo productivo y otras universidades.
- Ajustar progresivamente las remuneraciones salariales del personal.

- Renovar la infraestructura y equipos de los Institutos.

El paquete de Sostenibilidad definió claramente una estrategia integral, hay que tener los ingresos necesarios para garantizar las condiciones del personal e infraestructura que se requieren para un servicio de calidad a la población que se desea atender. Por tanto, también implica desarrollar las estrategias necesarias para lograr el financiamiento que garantice mantener en el sistema a los jóvenes de menores recursos económicos.

Las definiciones de los parámetros de cálculo de esta propuesta nos hicieron cambiar la dirección en la gestión de los recursos, hasta ese momento se había trabajado en función de administrar los pocos recursos disponibles. El reto que se nos planteó fue partir de las condiciones que deseábamos tener, principalmente las condiciones salariales que deseábamos alcanzar para nuestro personal. Y luego, al evaluar la relación del pago de personal y el resto de partidas, proyectar un presupuesto general de gastos que permitiera calcular el monto de la mensualidad según una cantidad de estudiantes estimada.



Se consideró que se necesitaba recibir el ingreso por mensualidades del 100 % de los estudiantes inscritos, y esto implicó, garantizar diversos tipos de pagos:

- Pago directo de los estudiantes que tienen condiciones para cancelar el monto total de la mensualidad.
- Aporte realizado por aliados, externos o internos, financiando, total o parcialmente, la mensualidad de aquellos estudiantes que no tienen las condiciones socioeconómicas para cubrir el costo de sus estudios.

Todo el planteamiento del paquete de Sostenibilidad nos ha llevado a asumir el cálculo de la estructura de costos de nuestro servicio, planteamos los escenarios deseados para ir realizando cambios progresivos y graduales, y definir lo que hemos llamado la Fórmula de Sostenibilidad.



El cumplimiento de los parámetros para la sostenibilidad, ha requerido contar con los mecanismos institucionales para generar conciencia de la corresponsabilidad en el sostenimiento del programa entre todos los implicados y, también para garantizar la atención a los más vulnerables dentro de la población estudiantil:

- Campañas comunicacionales para informar a todos los involucrados de los cambios en la dinámica institucional.
- Estudios Socioeconómicos actualizados que permitan conocer las características de toda nuestra población estudiantil.
- Instancias y procedimientos para atender las inquietudes y necesidades de los estudiantes (acompañamiento integral, en lo académico y socioeconómico).

El apegarnos al ejercicio de la fórmula de Sostenibilidad, ha permitido concretar un modo de gestión como el que definía Jorge Cela, "los que piensan que la gestión es cuestión de aplicación de reglas y buenas matemáticas se equivocan. Las reglas y los números son instrumentos de la gestión. Pero la gestión es creatividad en equipo, es entusiasmo y voluntad firme, es capacidad de aprender y crecer, es trabajo compartido, es aventura y riesgo calculado, es la magia de hacer realidad nuestros sueños" (2009). La fórmula nos plantea las condiciones necesarias, y nos exige una gestión creativa, innovadora y audaz para alcanzarlas. Por esto, la necesidad imperiosa de dejar de ser solo administradores, y convertirnos en gerentes de procesos rentables, sostenibles y transformadores de la realidad.

- Alternativas para la búsqueda de financiamiento y apoyo a los estudiantes (aliados, bolsas de trabajo externas e internas, proyectos, ingresos por servicios o productos-UPP).
- Procedimientos y sistemas que faciliten la gestión de los recursos, el procesamiento de los cobros, la toma de decisiones a tiempo y la optimización de los recursos en esta realidad cambiaria.

Solo tener mayores ingresos por mensualidad, no resuelve el problema de la sostenibilidad, también necesita la diversificación de la oferta curricular y de servicios de los centros. Y para lograrlo, vamos estableciendo alianzas que nos ayuden a ampliar nuestra perspectiva institucional sobre lo que podemos ofrecer. Definitivamente, este es el mayor reto de la sostenibili-

dad: garantizar una oferta pertinente, diversa y actualizada. Y para esto, necesitamos aliados, no solo para ser beneficiarios de su responsabilidad social, sino para ayudarnos a concretar productos y/o servicios que se derivan de las fortalezas de cada centro, y que pueden responder a las necesidades del mercado productivo en las diferentes localidades.

Como instituciones educativas, la primera opción para diversificarnos son las ofertas de formación: a los egresados, a las instituciones aliadas, a los mismos estudiantes de los centros o de otras universidades, al público en general. Para el desarrollo de este tipo de ofertas, hemos fortalecido la figura de las Unidades Productivas Pedagógicas-UPP, como la puerta para la extensión universitaria y para la vinculación con otro público, diferente a los estudiantes de nuestras carreras. Y por supuesto, ofrecer propuestas de calidad, rentables y sostenibles en el tiempo a través de las UPP, nos exige definirle su propia fórmula de sostenibilidad; y generar las condiciones necesarias.

Sin duda alguna, este proceso de cambio, de transformación, ha requerido un esfuerzo por darnos a conocer, fortaleciendo la imagen y la promoción del Programa. Esto ha demandado generar capacidades en los centros que no se tenían, competencias para la comunicación y el mercadeo, que vamos desarrollando de manera autodidacta, pero también apoyados por voluntarios y aliados que, como decíamos al principio, se van sumando en el camino, y son claves en el fortalecimiento de la gestión institucional.

Una de las principales vías de promoción, y que aún no hemos implementado, es el contacto sistemático con los egresados. Tenemos la intención de desarrollar una plataforma de aliados con identidad propia, convocar a nuestros egresados y convertirlos en los Embajadores de la Educación Universitaria de Fe y Alegría. Son ellos la principal muestra del compromiso de Fe y Alegría con la transformación de nues-

tra sociedad. Esta plataforma puede ser un gran aporte en todo el proceso de renovación institucional, permitiéndonos también avanzar en una evaluación de la incidencia del Programa luego de 25 años.

Aprendizajes en el camino de la Sostenibilidad

Todos los criterios y planteamientos del paquete de Sostenibilidad, ameritaron un análisis exhaustivo de toda la dinámica administrativa del Programa, para garantizar su funcionalidad. Se requirió definir pautas sobre las mensualidades, los salarios y los requerimientos operativos necesarios.

La implementación gradual de los cambios, los estudios socioeconómicos necesarios, la ampliación de las vías de financiamiento, la búsqueda de aliados, la comunicación efectiva de los procesos y sus razones, todo ha ido sumando para que la sostenibilidad pase de ser un término discursivo y se asuma como parte de la cultura institucional.

La consigna que se ha mantenido es ningún estudiante se retira por no poder pagar la mensualidad...

Uno de los principales efectos que se quería lograr era la mejora de las condiciones salariales del personal. Para aquel momento, enero 2021, el salario promedio del personal apenas alcanzaba los 10 US\$. El pago del personal de tiempo completo se hacía quincenalmente, mientras el pago de los docentes por horas se hacía mensualmente. En general, la inversión mensual en el personal estaba alrededor de 3.300 US\$ y el gasto total era aproximadamente 4080 US\$. Partiendo de este escenario, nos definimos como meta lograr un salario promedio equivalente al costo de la cesta básica.

Por supuesto, caminar hacia la meta salarial propuesta, solo podría ser gradual y en la medida en que se fuera dando un cambio en los modos de gestionar el programa a partir del proceso de Renovación. En una economía inflacionaria como la nuestra, la meta se ha ido extendiendo y aún no la alcanzamos.

Las acciones que se llevaron a cabo a partir del análisis financiero y administrativo significaron los mayores retos para los equipos directivos, debiendo modificar paradigmas en cuanto a la organización del personal y, además, tomar decisiones difíciles que implicaron dejar de “hacer las cosas como siempre se habían hecho” y, caer en cuenta que esa frase se había convertido, en muchas ocasiones, en el criterio de funcionamiento.

Por supuesto, los aumentos salariales generan alegría y satisfacción pero, también exigen de una revisión exhaustiva de la estructura de personal en cada Instituto, debiendo analizarse la cantidad de personas y sus tiempos de dedicación en contraste con la cantidad de estudiantes en cada carrera y en cada semestre. Ha sido indispensable evaluar el desempeño de nuestro personal, la pertinencia de los cargos y las funciones. La intención siempre es optimizar los recursos que se invierten en el pago de nómina, definiendo los cargos necesarios y reubicando al personal según las necesidades y el perfil. Ade-

más, siendo capaces de generar una estructura organizativa flexible, capaz de adecuarse a las necesidades y a los procesos de transformación que se requieran.

Haber asumido el gran reto de la sostenibilidad, desde un criterio de corresponsabilidad y diversificación del financiamiento, no era compatible con el temor reinante, en la cabeza y el corazón de algunos, que se hacía eco en las frases: “nos vamos a quedar sin estudiantes, no se va a poder”. La visión integral de la sostenibilidad, toma en cuenta los aspectos financieros, y fundamentalmente, nuestra misión de educar a los que más lo necesitan.

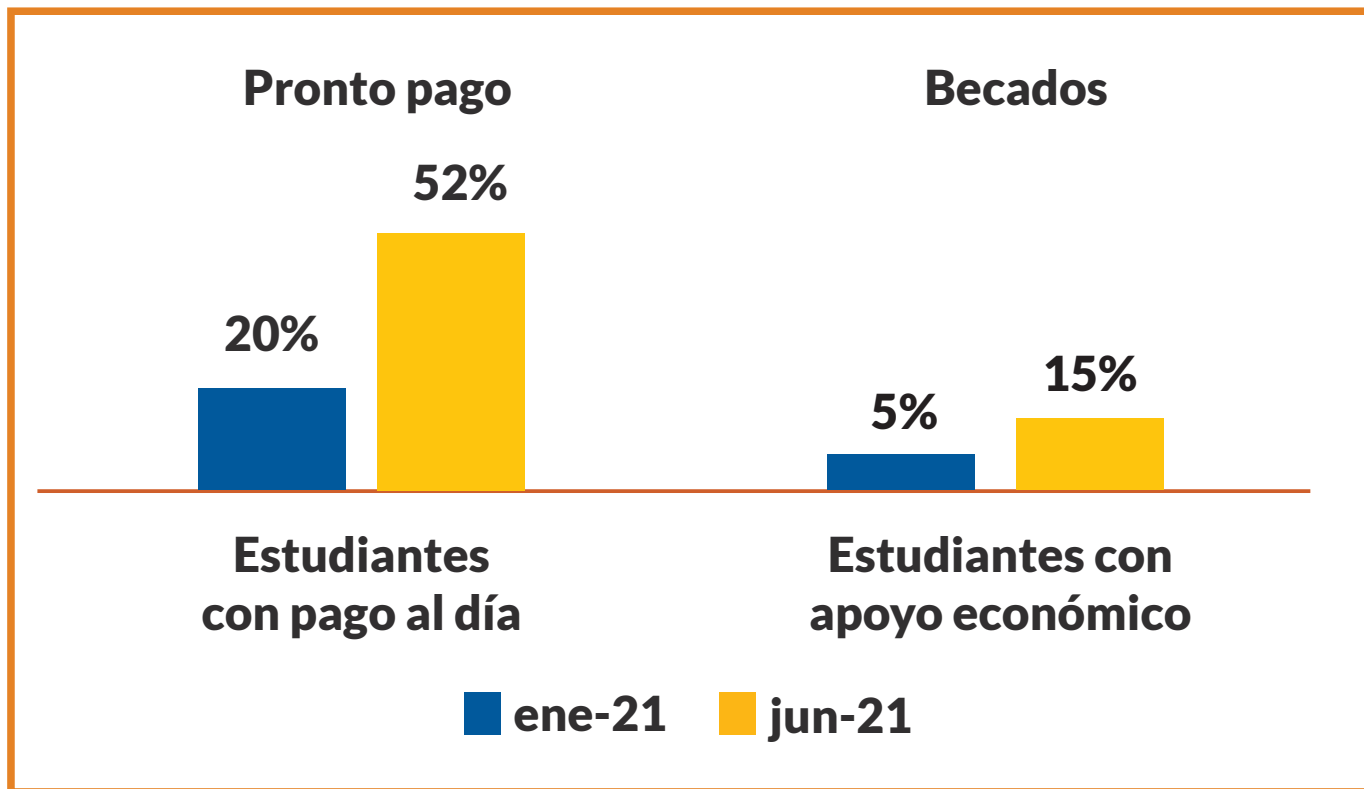
Como en cualquier proceso de cambio hubo reacciones, a favor y en contra. Aquellos que se oponían, al presentarles las razones y mostrarles toda la situación, se sumaron preguntando cómo podían colaborar. La gran mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo y no hicieron resistencia al cambio, incluso han podido cubrir los nuevos costos sin necesidad de ayuda de parte de los Institutos. Nuestra matrícula estudiantil, no solo se ha mantenido, sino que ha ido creciendo, poco a poco.

Solo tener mayores ingresos por mensualidad, no resuelve el problema de la sostenibilidad, también necesita la diversificación de la oferta curricular y de servicios de los centros...

Es importante acotar que, de parte de la Dirección y de las instancias de Bienestar Estudiantil, se generaron los mecanismos de atención para que cualquier estudiante que haya presentado algún inconveniente o dificultad para cubrir sus pagos, pudiera seguir con sus procesos académicos sin problema. La consigna que se ha mantenido es ningún estudiante se retira por no poder pagar la mensualidad. Y siendo coherentes con la fórmula de sostenibilidad, esto ha ameritado aumentar la cantidad de aliados para el apoyo económico de los estudiantes, ampliándose de manera significativa la cantidad de estudiantes becados, de manera total o parcial.

Incidencias del paquete de sostenibilidad

Otra de las muestras del resultado del paquete de Sostenibilidad, se visibiliza en el compromiso de corresponsabilidad de parte de los estudiantes y de nuestros aliados. Ha mejorado la tasa de los estudiantes con pago al día, pasó de 20% a 52%, y hemos aumentado el porcentaje de becados, de 5% a 15%. La meta deseada es poder beneficiar al menos al 30% de nuestros estudiantes con algún apoyo socioeconómico, y lograr que el 80% de los estudiantes realice sus pagos al día.



Ha sido necesario agilizar toda la dinámica administrativa y de acompañamiento, mejorar los sistemas informáticos que apoyan la cobranza, garantizar los procesos financieros y administrativos que permiten el pago quincenal a todo el personal, implementar las campañas de concientización y motivación permanente para el pago al día de parte de los estudiantes, el acom-

pañamiento de la coordinación de Bienestar Estudiantil para identificar casos de posible abandono por situaciones económicas, definiendo convenios flexibles para el pago e intensificando la búsqueda de aliados para aumentar el apoyo de becas. De manera general, hemos tenido que ser más innovadores y muy eficientes en la gestión de los recursos.

La Sostenibilidad, un indicador de revisión y ajuste permanente

La dinámica introducida a partir de este paquete, ha resultado una experiencia de aprendizaje significativo para cada uno. Ha permitido reforzar las competencias gerenciales de los equipos directivos, confirmando la necesidad del discernimiento permanente en la gestión institucional. La Sostenibilidad pasó de ser una propuesta metodológica inicial, como paquete, y se ha convertido en un elemento de revisión

y ajuste permanente para toda la dinámica del Programa.

Aún tenemos que seguir consolidando elementos originales de la propuesta. Hemos avanzado en la diversificación del financiamiento, generando corresponsabilidad en nuestros estudiantes y aliados, sin embargo, necesitamos avanzar, en el fortalecimiento de las ofertas de las UPP. Aún, no son lo suficientemente sólidas para generar ingresos significativos al funcionamiento de los centros. Esto requiere fortalecer sus propuestas y hacerlas más competitivas y pertinentes.

La Ruta de la Sostenibilidad

1. Definir la fórmula de Sostenibilidad: Recursos necesarios para funcionar en condiciones óptimas y cuáles son todas las vías y estrategias de financiamiento que se requieren para garantizar esos recursos.
2. Plantear escenarios de avances graduales para ir alcanzando la meta deseada según la fórmula de Sostenibilidad. Aranceles, mejoras salariales, aumento de matrícula, diversificación de la oferta.
3. Implementar los procesos administrativos y financieros necesarios para la mayor eficiencia y transparencia en el manejo de los recursos. Utilizar los sistemas que faciliten la información oportuna para la toma de decisiones.
4. Establecer las campañas comunicacionales para divulgar la información a todos los implicados.
5. Generar los mecanismos de acompañamiento para garantizar la detección y atención de los casos más vulnerables. Evitar la deserción por imposibilidad de pago.
6. Diversificar la oferta institucional, mayor variedad, calidad y pertinencia.
7. Convocar a la mayor cantidad de aliados para favorecer los procesos de transformación institucional.
8. Mantener un seguimiento constante a los resultados que se van alcanzando y tomar las decisiones que favorezcan la tendencia deseada.

El análisis permanente sobre la viabilidad de las ofertas actuales, requiere abordajes creativos e innovadores, y también en algunos casos, la toma de decisiones duras, pero necesarias. Estas decisiones nos llevan a replantearnos cuáles deben ser nuestros aportes a la realidad que nos rodea, de qué manera se espera que sigamos transformando la realidad como Fe y Alegría; y cómo ser fieles y pertinentes desde nuestra misión institucional.

Para cada período académico se definen los escenarios posibles, en función de su matrícula de estudiantes, de la cantidad de personal, de lo que aspiramos como retribución salarial. Todo esto nos lleva a tener claridad sobre el costo del servicio en cada sede, y los esfuerzos que debemos hacer para garantizar los recursos necesarios para todo el Programa.

La Sostenibilidad del Programa parte de lo que tenemos y toma en consideración la situación de cada sede de manera individual, y va acompañando la actualización y renovación necesaria en cada caso. Hemos ido, en conjunto, definiendo criterios institucionales para el crecimiento y la sostenibilidad, sabiendo que cada uno se encuentra en momentos diferentes, pero vamos todos en una misma ruta hacia la meta del fortalecimiento y consolidación del Programa. Ha sido de mucha ayuda el compartir experiencias y aprendizajes de las sedes, que se van convirtiendo en aprendizajes del Programa.

Seguimos manteniendo una mensualidad igual en todas las sedes, lo que nos lleva a un criterio de subsidio y apoyo entre sedes. Las que tienen mayor matrícula, apoyan al resto. Aunque esto no deja de lado, el esfuerzo de todos por hacerse sostenibles de manera individual.

La realidad del país nos sigue alejando la meta de un salario en función de la cesta básica, y sabemos que no podemos seguir recargando el costo de las mensualidades. La innovación y la creatividad se convierten en tarea obligatoria para que podamos consolidar la gestión del Programa. Es necesario introducir nuevos elementos a nuestra fórmula de Sostenibilidad que nos ayuden a mejorar los ingresos.

Son muchos los recursos que tenemos, en infraestructura y personal altamente calificado. Confiamos que, de la mano de nuestros aliados, sumando a nuestros egresados como embajadores institucionales, podremos seguir en este ejercicio de re-creación y transformación, presentando al país y al mundo, a Fe y Alegría Universidad. Una propuesta de Institutos Innovadores, Emprendedores y Sostenibles, que forman y acompañan a los jóvenes en la construcción de futuros esperanzadores.

Hay que tener los ingresos necesarios para garantizar las condiciones del personal e infraestructura que se requieren para un servicio de calidad a la población que se desea atender...



La pedagogía y el liderazgo de Jesús hoy

Pedro Trigo y Fabricio Alaña
(Ed.)
Editorial Red Educativa
Ignaciana REI
Ecuador
2023

HE LEÍDO

Por **Marlyhó Boscán Fuenmayor**
Instituto Universitario San Francisco

Pedro Trigo es un sacerdote jesuita que ha realizado innumerables aportes al estudio de la teología latinoamericana y, en esta oportunidad, se une como editor a Fabricio Alaña, quien en el campo educativo también ha brindado elementos para la innovación pedagógica tan necesaria ante los retos que nos impone la realidad del siglo XXI, marcada por la discriminación y desigualdad, para presentarnos el libro “La pedagogía y el liderazgo de Jesús hoy” donde, además de sus ideas, recopilan algunos trabajos de Antonio Pérez Esclarín y Vilma Reyes Duarte. Es una obra dedicada al

padre Arturo Sosa S.J., que nos invita al discernimiento como punto de partida para la renovación de nuestro compromiso como educadores inspirados en la acción pedagógica de Jesús.

En el primer capítulo, titulado “La pedagogía de Jesús para enseñarnos a vivir con sentido y su liderazgo como estilo de vida”, Trigo nos muestra a un Jesús en toda su esencia dejando ver al líder que desde su propio contexto eleva un mensaje humano, sencillo y directo donde hace un llamado hacia la transformación a todo nivel, partiendo desde las raíces más profundas del propio ser hasta lograr proyectar, en una construcción

conjunta y fraterna, los cambios urgentes que la sociedad y la iglesia reclaman.

El siguiente capítulo, denominado “Necesidad de un nuevo liderazgo humanizador que se oriente a construir un mundo más justo y sin violencia, en el contexto que estamos viviendo”, Pérez Escarín desarrolla ampliamente toda una temática que, teniendo a Jesús como modelo, presenta el liderazgo de servicio como una característica fundamental que debe desarrollar todo docente bajo la pedagogía del amor, fortaleciendo la cultura del cuidado y el bien común

Por su parte, Reyes Duarte en el tercer capítulo titulado “Los rasgos de Jesús como clave de lectura para el maestro ignaciano del siglo XXI”, extiende una invitación al acercamiento sincero a Jesús desde la interioridad, para luego mirar con los ojos del alma al hermano, al vecino, al contexto, despertando un sentido de interde-

pendencia que lleva a comprender que somos parte de un todo, que cada persona es valiosa y necesaria. Este es el mensaje que se debe desarrollar desde la escuela como espacio para la colaboración y edificación de la esperanza.

Un aspecto que destaca a lo largo de la lectura de “La pedagogía y el liderazgo de Jesús hoy” es la incorporación al final de cada capítulo de un apartado denominado “Frases importantes”, donde se focaliza al lector en los mensajes claves, lo que permite una mayor reflexión e interiorización de aspectos desarrollados por los autores. Sin dudas, esta obra alimenta el espíritu y la vocación docente. Por ello recomiendo plenamente su lectura, sobre todo en especial para aquellos que recién inician el recorrido en esta profesión y para quienes se mantienen firmes en ella.



Haz clic en la imagen y descarga el libro para su lectura





Por Magaly Sarmiento Romero
Instituto Universitario San Francisco

Los foros virtuales como herramienta que consolida el aprendizaje cooperativo

Los escenarios de la pandemia Covid-19 generaron transformaciones bruscas en los ámbitos sociales. En educación se implementaron medidas de bioseguridad con la finalidad de prevenir la propagación del virus en la población escolar; originando reajustes en el quehacer pedagógico y la incorporación de nuevas estrategias para garantizar el aprendizaje y darle continuidad a la prosecución estudiantil, entre las que se destacan el uso de al-

gunas herramientas como las Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA). De igual modo, se procedió a brindar espacios de actualización para los docentes dirigidas hacia la formación virtual, para responder de manera pertinente, apropiada, a las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Luego de la pandemia, es fundamental que el docente considere los aspectos vinculados en el diseño de las unidades curriculares que se

dispondrán en el AVA, como un espacio que se incorpora en el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que incorporen estrategias que le permitan al estudiante investigar, reflexionar, participar, sugerir, en las diferentes actividades propuestas en el aula virtual.

En ese sentido, en el contexto universitario una de las herramientas asincrónicas pertinentes para propiciar las habilidades del pensamiento y el aprendizaje cooperativo son los foros virtuales, que ofrecen múltiples opciones al estudiante y profesor para llevar a cabo intercambios de saberes, compartir experiencias, discusiones grupales, aportes argumentativos, entre otros, de manera que surjan aprendizajes más complejos y significativos dirigidos hacia la metacognición.

Los foros contemplan aspectos relevantes, tales como, registran la fecha, hora de las visitas que realizan los estudiantes, el profesor, el tipo de intervenciones, y las aportaciones que efectúan en el mismo. Dichas participaciones también presentan la ventaja que pueden apoyarse con documentos, infografías, organizadores gráficos, cuadros sinópticos y otros recursos sugeridos por el profesor/estudiante, para demostrar sus producciones según las exigencias de la actividad propuesta en el AVA.

Es de suma importancia, al planificar un foro, explicar de forma detallada las instrucciones que deben tomar en cuenta los usuarios del AVA para no crear confusiones, tergiversaciones, y alcanzar apropiadamente el objetivo planteado en el mismo.

De allí, que dichas instrucciones se fundamentan en la claridad, especificaciones del contenido, detalles de las actividades, así como, el objetivo que se pretende. Igualmente, temas relacionados para investigar, reflexionar, tomar notas de aspectos relevantes, efectuar resúmenes, síntesis, uso de citas textuales, parafraseadas, entre otros.

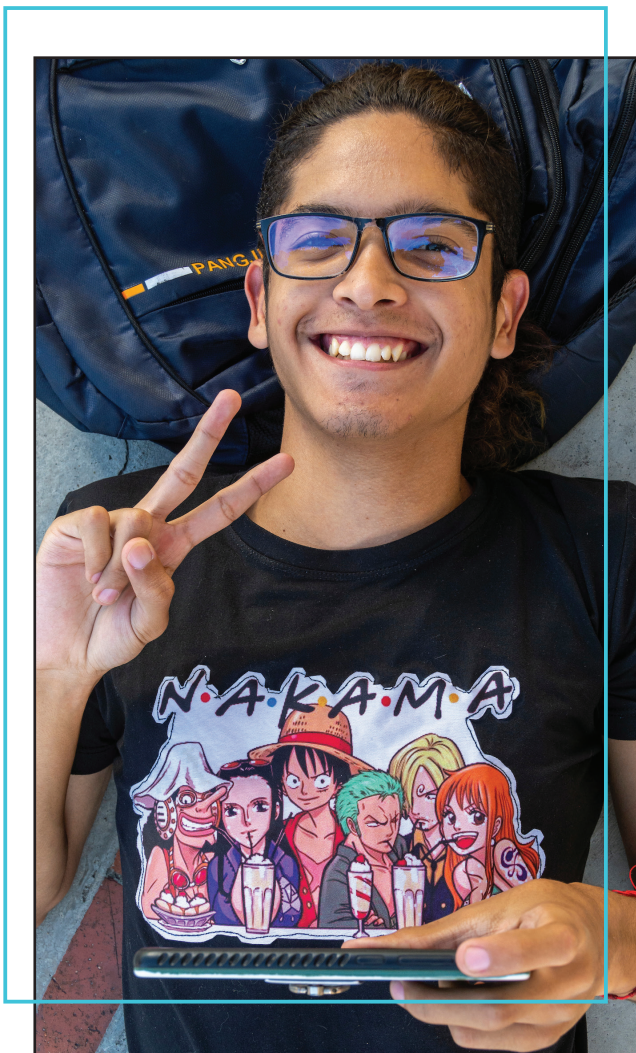
Es preciso aclarar las normas de funcionamiento del foro, cuáles recursos pueden utilizarse y cómo serán evaluados, por lo que debe presentarse la técnica y el instrumento de evaluación con los indicadores de logro respectivos; que se sugiere sean discutidos con los estudiantes para su diseño final; esclareciendo en ellos los pasos a seguir para desarrollar las actividades sin vacilaciones.

Es conveniente proporcionar en el AVA algunos recursos, tales como, los link de documentos, textos, revistas arbitradas, tutoriales realizados por el profesor, relacionadas con el contenido que se discutirá en el foro, para que puedan ser investigados por el estudiante y discernir sobre ese bagaje de contenidos teóricos válidos, creando posibilidades para participar con productos enriquecedores, creativos y significativos.

Es importante subrayar las actuaciones del profesor durante el foro, puesto que sus participaciones son dirigidas a propiciar espacios para el intercambio, disertaciones, interés sobre un punto en particular, curiosidad, entre los participantes, de modo que se enriquezca el foro con las producciones de los estudiantes.

Es prudente que los aportes originen interés, atención, novedad, los cuales son sustentados de algún referente teórico...

Las orientaciones del profesor apuntan a mantener el dinamismo y la participación del grupo mediante intervenciones precisas y oportunas, de manera que guíe las aportaciones en función del contenido y el objetivo planteado en el foro. Se sugiere construir preguntas divergentes dirigidas hacia el análisis, reflexión, argumentación, conflicto cognitivo, generando una postura crítica para efectuar participaciones enriquecedoras por parte del estudiante. Particularmente, las denomino “banco de preguntas”. Así mismo, es conveniente que las mismas no lleven implícito como respuesta “sí” o “no”, ya que se admiten sugerencias inmediatas en las respuestas, sin realizar su respectivo proceso de análisis.



Es preciso aclarar las normas de funcionamiento del foro, cuáles recursos pueden utilizarse y cómo serán evaluados...

De igual manera, recordar las normas de funcionamiento desde la perspectiva del respeto, la cordialidad, amabilidad, responsabilidad, para conservar un escenario adecuado para las intervenciones productivas y significativas.

En cuanto a las referencias teóricas, se dispone de varios tipos de foro virtuales donde se generan debates sencillos, foros generales, de preguntas y respuestas, planteo de temas. No obstante, se asume un tipo de foro tomando en cuenta el contenido y objetivo propuesto en la unidad curricular. Lo que es significativo apuntar son las estrategias que se consideran para llevar a cabo el foro.

La experiencia obtenida en el ámbito universitario permite desglosar algunas consideraciones que promueven el aprendizaje cooperativo en el foro, entre las que destacan:

Uso de alguna herramienta gráfica para exponer sus producciones, propiciando momentos de análisis, reflexión y síntesis de lo que se desea exponer en dicha herramienta y que responda a lo solicitado en el foro. De igual manera, se desarrollan otras habilidades cognitivas, tecnológicas, investigativas, creativas, que fortalecen su perfil profesional.

Es favorable que los estudiantes realicen aportes a las producciones de dos o tres compañeros sobre la base de algunas premisas, de modo que dichas aportaciones incrementen los saberes en el grupo.

Es prudente que los aportes originen interés, atención, novedad, los cuales son sustentados de algún referente teórico, lo que garantiza que el estudiante aprenda argumentar desde diversas aristas, manteniendo una posición de investigador. Se insiste en el seguimiento de estas aportaciones para evitar plagios entre ellos.

Para promover el trabajo en equipo, el profesor se puede apoyar en un documento compartido en Google Drive, utilizando organizadores gráficos como los mapas de pensamiento, cuadros sinópticos, donde los estudiantes ejecutan en equipos de trabajo las asignaciones requeridas, luego, por instrucciones dadas en el foro de manera individual realizan sus producciones y las ingresan al mismo. Este escenario admite evaluar el trabajo individual y colectivo.

También puede adjuntarse un documento, video, resolución de casos, seleccionado y/o elaborado por el profesor, para realizar una síntesis o resumen, estableciendo el límite de palabras, culminando con una idea concluyente que puede sustentarse teóricamente. En la medida que participa cada estudiante, deberá tomar en cuenta la aportación del estudiante anterior y realizar su producción escrita enriqueciendo el aporte anterior, propiciando la coevaluación. Se recomienda asignar un coordinador para que promueva la dinámica del foro considerando las orientaciones del profesor.

Otra estrategia que puede implementarse es la de compartir sus producciones. El profesor asigna una actividad en la que los estudiantes elaboran su contenido sobre la base de las orientaciones emitidas por el profesor, especificando contenido, número de palabras y aspectos a desarrollar en el trabajo. El mismo irá acompañado de una guía de observación para ser utilizada por el estudiante y valorar el trabajo de un compañero, sugiriendo aportes para optimizarlo si es necesario.

Existen alternativas similares para utilizarlas en el foro, como por ejemplo, que el profesor inicie un contenido y agrega múltiples interrogantes que permitan desarrollar dicho contenido. Las instrucciones se dirigen para garantizar la participación del estudiante considerando una premisa, la cual debe vincularla con uno o varios argumentos teóricos, culminando con una idea donde destaque similitudes y contradicciones de los referentes asumidos.

Se resalta que es imprescindible solicitar a los estudiantes las referencias bibliográficas empleadas en sus producciones, evitando el uso de sitios web de procedencia dudosa que generen informaciones equivocadas.

Considerando estos planteamientos, es fundamental que el docente dinamice su aula virtual de aprendizaje sobre la base de estrategias que inviten al estudiante a curiosear, investigar, participar activamente con aportes enriquecedores que favorezcan la construcción de conocimientos de forma individual y colectiva, propiciando el trabajo colaborativo, cooperativo; así como el intercambio de saberes, acuerdos, reflexiones, interpretaciones, argumentaciones, que de una u otra forma potencian habilidades investigativas, cognitivas, tecnológicas, creativas, interpersonales, entre otros.

Este sueño de ahora...
durará lo que dura
un florecer de rosas.
Yo bien lo sé, y sonrío
con la honda
sonrisa del rosal que siente dentro
todo un volcán de rosas.
Pero... ¿voy a decirle "no" a mi alma
cuando pide soñar? ¿Y qué otra cosa
puedo ofrecerle a cambio de sus sueños?
¿Cuál moneda preciosa
de realidad puede comprarle
la mina azul de sus quimeras locas?
Nada es como sus sueños, nada, nada...
Y este sueño de ahora
no he de ahuyentarlo. Viene
con una timidez de mariposa;
se esconde entre mis dedos
como un beso dormido; es una onda
cálida de emoción en mi garganta
y me florece toda!
¿Con qué gesto severo,
con qué palabra vertical de lógica
he de azotarlo para que se vaya?...
No, no... Bendito sea
el aletazo que mis sienas roza
anegando mis ojos como en una marea luminosa.
Bendito... ¿Y si mañana...?
Mañana... No, no importa.
Mis horas seguirán su ritmo suave
canto de espuma entre las rocas.
No quedará en mi vida
desgarradura de raíces hondas.

No será ni un dolor. Acaso, appena
la estela de un bajel sobre las olas
la raya que separa mar y cielo,
algo que es y no es. Como la hora
cuando el sol y la sombra se despiden
y no hay sonreír de nubes rojas
y lágrimas de estrellas.
Sueño mío,
quédate entre mis manos y en mi alma, reposa.
Si te doy de mi vida
lo mejor, estos días de inquietud dulce y loca
esta cosecha oculta de emociones que dentro
de mi ser se amontonan
Y nadie nunca las vera. ¿Y mañana?
Mañana... serás siempre
sobre mis días y sobre mis horas
como un beso dormido
o un desconocido florecer de rosas.



“¿Y mañana?...”
Luisa del Valle Silva

Te invitamos a formar parte de esta maravillosa familia compartiendo tus saberes y buenas prácticas con otros educadores. Si quieres publicar con nosotros contáctanos a través del correo movimientopedagogico@centrodeformacion.com.ve. También nos puedes encontrar en Twitter e Instagram como [@cfipj](#) y en Facebook como [@centrodeformacionpj](#)

Conoce algunas preguntas orientadoras para narrar tu experiencia educativa

Esta ficha está diseñada para ofrecer algunas pistas sobre los aspectos que deben tomarse en cuenta al momento de registrar una experiencia exitosa.

Persona que registra la experiencia: _____

Título de la experiencia: _____

Fecha: ____/____/____

Preguntas básicas

1. ¿Qué se hizo? Breve descripción sobre las actividades.
 - a) ¿Dónde se realizaron las actividades? (Presentar el lugar con una descripción).
 - b) ¿Quiénes y/o cuántos participaron? ¿Qué características tienen los participantes?
 - c) ¿En qué momento se desarrollaron las actividades? (Duración de la actividad).
 - d) ¿Cómo se desarrollaron las actividades? ¿Qué estrategias o situaciones de aprendizajes se utilizaron?
2. Objetivos.
3. Resultados alcanzados. ¿Qué se logró con las actividades? (En relación a los objetivos y los resultados no previstos).
4. ¿Qué metodología o enfoque teórico fue utilizado? (Opcional)
5. Si las actividades no habían sido programadas previamente, ¿cómo y por qué se decidió realizarlas o participar en ellas?
6. ¿Qué diferencias presentan los participantes en relación con las características que mostraban antes de comenzar la experiencia?
7. ¿Cuáles fueron las dificultades u obstáculos?
8. ¿Qué impresiones u observaciones tienes sobre las actividades?
9. ¿Qué sugerencias harías en caso de que se realizaran nuevamente las actividades?
10. ¿Qué documentos de referencia se utilizaron? (Diseños, transcripciones, programa, material utilizado...).

